

Maturitní zpravodaj

CERMAT informuje o nové maturitní zkoušce



www.novamaturita.cz



Před branami nové maturity

ŽÁCI SI MOHOU JEŠTĚ JEDNOU VYZKOUŠET, CO JE U OSTRÉ MATURETY ČEKÁ

Start reformované podoby maturitní zkoušky klepe na dveře. Do finální fáze příprav vstupuje CERMAT, školy a především žáci závěrečných ročníků. A právě letošním maturantům je určen projekt HELP 3, v rámci kterého mají žáci poslední možnost vyzkoušet si ilustrační maturitní testy.

Projekt HELP 3 připravil CERMAT v rámci programu podpory škol a jejich žáků při přípravě na zkoušky společné části nové maturity. První várku cvičných maturitních testů dostaly školy k dispozici už na sklonku ledna. Jako první přišly na řadu cvičné testy z nepovinných předmětů společné části maturitní zkoušky. CERMAT postupně zveřejnil další sady ilustračních testů a zadání písemných prací. Testy z povinných

předmětů společné části maturitní zkoušky byly školám poskytnuty 1. března. To vše nabízí CERMAT školám samozřejmě zcela zdarma.

„Testy jsou po formální i obsahové stránce plnohodnotnými maturitními testy. Mohou tedy efektivně sloužit k přípravě zejména žáků,“ uvedl ministr školství Josef Dobeš.

Vyhodnocení výsledků cvičných testů nebude zajišťováno centrálně. Proto jsou současně se zkušební dokumentací zpřístupněny vždy i klíče správných řešení.

Cvičné ilustrační testy jsou uvolňovány nejprve výhradně pro školy za účelem cvičného testování žáků ve škole, a to v chráněném režimu, tj. pod autorizovaným přístupem ředitelů škol do informačního systému CERTIS. Tento ochranný režim trvá vždy 2–3 týdny, poté jsou cvičné/ilustrační testy a zadání písemných prací zpřístupněny k volnému užití na www.novamaturita.cz. Důvodem tohoto opatření je záměr ochránit obsah těchto testů a zadání písemných prací tak, aby jejich využití ve školách poskytlo učitelům i jejich žákům objektivní výpověď o úrovni testovaných dovedností a znalostí.

CERMAT se zcela distancuje od komerčních aktivit soukromých společností nabízejících své služby a produkty za účelem přípravy žáků k maturitní zkoušce.

CERMAT ani žádný ze zaměstnanců CERMATu neparticipuje na přípravě a realizaci těchto komerčních aktivit. Pokud soukromé společnosti používají k marketingu svých služeb termíny a názvy používané CERMATEM (např. Maturita nanečisto) či se na CERMAT ve své nabídce odkazují, děje se tak bez vědomí, schválení a jakékoli aktivní účasti CERMATU. Soukromé společnosti nedisponují žádnými informacemi, které podléhají režimu ochrany informací veřejně nepřístupných ve smyslu platných zákonných i podzákonných norem (např. obsah banky testových úloh a zadání zkoušek či obsah testů a zadání zkoušek určených pro maturitní zkoušku).

CVIČNÁ / ILUSTRACNÍ ZADÁNÍ ZKOUŠEK / TESTY	UVOLNĚNO PRO ŠKOLY	UVOLNĚNO K VOLNÉMU UŽITÍ
Cvičné / ilustrační testy předmětů nepovinných zkoušek (občanský a společenskovědní základ - z/v, dějepis, dějiny umění, zeměpis, fyzika, chemie, biologie)	24. leden 2011	11. únor 2011
Cvičné / ilustrační testy předmětů povinných zkoušek (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika)	1. březen 2011	22. březen 2011
Cvičná / ilustrační zadání písemných prací 1	1. březen 2011	22. březen 2011
Cvičná / ilustrační zadání písemných prací 2	1. duben 2011	18. duben 2011
Cvičná / ilustrační zadání poslechových subtestů z cizích jazyků	11. duben 2011	27. duben 2011

Změny v organizaci maturitní zkoušky 2011

NA ZÁKLADĚ VYHODNOCENÍ ZKUŠENOSTÍ Z MATURITNÍ GENERÁLKY DOŠLO K NĚKOLIKA ORGANIZAČNÍM ZMĚNÁM PLATNÝM OD ZAČÁTKU LETOŠNÍHO ROKU.



ilustrační foto

ZKUŠEBNÍ DOKUMENTACE:

- V prezenční listině je odstraněno zaškrtačací pole „Účast žáka na zkoušce“.
- Záznamový arch neobsahuje jméno a příjmení žáka. Pro jednoznačnou identifikaci je na záznamovém archu uveden identifikační kód žáka.
- Do záznamového archu jsou doplněna tři stavová pole (konal zkoušku, vyloučen, nepřítomen či nedokončil). Zadavatel zaškrtně vždy právě jedno pole.
- Testový sešit pro písemnou práci z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka je rozšířen o volné listy, na které si mohou psát žáci osnovu nebo koncept písemné práce.

ČINNOSTI PŘED ZADÁVÁNÍM PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK:

- Každé otevření a zaplombování zásilky se zkušební dokumentací bude zaznamenáno do protokolu s uvedením čísel plomb.
- Komisař kontroluje obsah obálky se záznamovými archy a prezenční listinou, obálku s testovými sešity a ostatní dokumentací kontroluje namátkově.

ZADÁVÁNÍ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK:

- Zadavatel nemusí vyžadovat po žákovi průkaz totožnosti, je-li si totožností žáka opravdu jist.

- Žáci smějí během zkoušky jíst a pít; žák může opustit učebnu před vypršením časového limitu, ale nesmí se již do učebny vrátit.
- Záznamový arch pro didaktický test z cizího jazyka pro poslech a záznamový arch pro čtení byly sloučeny do jednoho záznamového archu, který má dva listy (první pro poslech a druhý pro čtení). Stavová pole jsou umístěna na první straně druhého listu záznamového archu a zadavatel zaškrtně příslušné pole („Konal zkoušku“ aj.) až po ukončení subtestu čtení.
- U písemné práce z ČJL byl změněn postup pro vydání zkušební dokumentace. Zadavatel rozdá testové sešity a po uplynutí času 25 minut na výběr zadání předá žákům proti podpisu záznamové archy.
- Zadavatel má možnost nechat se vystřídat v učebně školeným zadavatelem – stejný zadavatel však musí zadávat úvodní i závěrečnou část administrace.

PROCESY DIGITALIZACE ZKUŠEBNÍ DOKUMENTACE:

- Didaktické testy z cizích jazyků se digitalizují v jedné dávce (záznamové archy, prezenční listina a protokol z učebny).
- Písemné práce se digitalizují ve dvou dávkách:
 - první dávka: neohodnocené záznamové archy, prezenční listina a protokol z učebny;
 - druhá dávka: záznamové archy po provedeném hodnocení.
- Hodnocení písemných prací provádí jeden hodnotitel přímo do originálu písemné práce (komisař netiskne kopie záznamových archů písemných prací).
- Došlo ke změně zpracování odpovědí z didaktických testů u žáků s PUP MZ, kteří nezapisovali své odpovědi standardním způsobem do záznamového archu – komisař již nevytváří kopie záznamového archu žáka; žakovy odpovědi přepisuje pouze jeden zadavatel-přepisovač.

Změna v metodice hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury po MAG'10

NA ZÁKLADĚ ZKUŠENOSTÍ Z MATURITNÍ GENERÁLKY A V SOUVISLOSTI SE ZMĚNOU POČTU HODNOTITELŮ PÍSEMNÉ PRÁCE DOCHÁZÍ KE ZMĚNÁM V METODICE HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE. V NÁSLEDUJÍCÍCH ŘÁDCÍCH PŘINÁŠÍME JEJICH VÝČET.

PROSTOR PRO KONCEPT A OSNOVU

Testový sešit pro písemnou práci obsahuje 10 zadání písemné práce, z nichž si žák v průběhu 25 minut vybírá zadání, které bude zpracovávat. Kromě toho je na konci testového sešitu přiložen jeden prázdný list, kam si žák může psát koncept, osnovu nebo si jinými způsoby může svoji práci na textu rozvrhnout.

ROZŠÍŘENÍ BODOVÉ ŠKÁLY PÍSEMNÉ PRÁCE

Původní čtyři pásma bodové škály (0, 1, 3, 5) budou doplněna o další dva prázdné deskriptory 2 a 4. Způsob hodnocení pomocí čtyř pásem je sice náročný, ale poměrně přesný nástroj, jak rozlišit výkony žáků v jednotlivých oblastech (kritériích) hodnocení písemné práce, i když předpokládá velkou zodpovědnost hodnotitele při rozhodování. Také tato čtyři pásma lze popsat pomocí relevantních ukazatelů.

Důvodem pro zjemnění bodové škály je posun ve výsledném hodnocení po MAG'10 a zejména v určení hraničního skóre.

Změna škály s sebou na jedné straně nese riziko, že nebude rozlišovat tak výrazně jako škála obsahující pouze čtyři pásma. Na straně druhé se však bodová škála stává jemnější a poskytuje větší prostor pro hodnotitele. Ve sporných pří-



ilustrační foto

pádech, v nichž se nelze zcela přiklonit k jednomu pásmu (0 nebo 1, 5 nebo 3, definovanému jako minimální výkon žáka a výkon, který vykazuje značné nedostatky bránící porozumění textu, maximální výkon žáka nebo výkon, který vykazuje dílčí nedostatky nemající vliv na porozumění textu), může hodnotitel volit pásmo přechodné. Rozšířená škála také vytváří oporu pro hodnotitele v současném systému hodnocení, kdy hodnotí písemnou práci pouze jeden

hodnotitel a odpadá tak možnost konsensu s druhým hodnotitelem.

PUP

Pravidla pro zohledňování symptomů uvedených v posudcích žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se nemění.

OBSAH A METODIKA ZKOUŠEK A JEJICH

TÝKÁ SE		č.	POPIS PROBLÉMU, PODNĚTU, VNĚJŠÍHO PROJEVU CHYBY	IDENTIFIKOVANÉ PŘÍČINY PŘIPOMÍNKY / PROBLÉMU		
PŘEDMĚTU	ZKOUŠKY					
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	DIDAKTICKÝ TEST	1	Nejednoznačnost zadání otázek; týká se výlučně položek s výběrem jedné nevhodnější odpovědi.	Jde o typy úloh ověřující nevhodnější používání jazykových prostředků; tato tematika, jakkoli je předmětem osnov, RVP, a tedy i katalogů požadavků, je ve většině škol ve výuce českého jazyka spíše okrajovou záležitostí (pozornost je soustředěna především na literární historii).		
		2	Příliš velká část otázek je věnována ověřování znalostí práce s textem. Žádoucí je, aby alespoň test ve vyšší úrovni obtížnosti byl zaměřen na literární historii.	Práce s jazykem, jakkoli je předmětem osnov, RVP, a tedy i katalogů požadavků, je ve většině škol ve výuce českého jazyka spíše okrajovou záležitostí (pozornost je soustředěna především na literární historii).		
	PÍSEMNÁ PRÁCE	3	U písemné práce z českého jazyka a literatury stanovit i maximální hranici počtu slov (nejen minimum).			
		4	Doplnit zadání písemných prací do instrukcí pro hodnotitele.	Hodnotitelé nemají k dispozici zadání písemných prací.		
		5	Změnit metodiku bodového hodnocení písemných prací, a to tak, aby byla využita celá škála bodových hodnot v intervalu 0-5.	Nemožnost hodnocení 2 a 4 body – škála bodů 0, 1, 3, 5 za jednotlivá kritéria hodnocení písemné práce z ČJ neumožňuje dosáhnout v součtu hodnoty 14 ani 12 na pomyslné číselné ose od 0 do 15, vypadnou tedy dvě ze čtyř nejvyšších hodnot: 12, 13, 14, 15.		
CIZÍ JAZYK	DIDAKTICKÝ TEST	6	Příliš rychlý rytmus poslechového subtestu, příliš krátký čas na přečtení zadání jednotlivých úloh.			
		7	Příliš dlouhé texty nahrávek.			
		8	Poslech se jeví nejproblémovější částí MZ z cizího jazyka.	Dovednost <i>poslech s porozuměním</i> je náročná tím, že má přesně vymezený čas, probíhá tzv. v reálném čase, a žák se proto k řešení úloh nemůže vrátit, kdy chce, ale musí dodržovat předložené schéma. Rovněž tempo řeči, přízvuk, výška a barva hlasu mluvčích jsou dány, žák nemůže v tomto smyslu testovou situaci ovlivnit, ale musí se jí pružně přizpůsobit, pokud chce uspět. Poslech tak pro mnohé obnáší i větší stresovou zátěž. Problém prohlubuje skutečnost, že na určité části škol není při výuce cizího jazyka této receptivní dovednosti věnována odpovídající pozornost.		
	PÍSEMNÁ PRÁCE	9	Zbytečně dlouhé texty čtení s porozuměním.			
		10	Doplnit zadání písemných prací do instrukcí pro hodnotitele	Hodnotitelé nemají k dispozici zadání písemných prací před zahájením zkoušek.		
		11	Zadání PP v jednotlivých jazycích není srovnatelné – v jednom jazyce snadnější, v druhém náročnější.			
		12	Zdvojené uvádění údajů o hodnotitelích CJ (1. na listu za textem na ZA, 2. na listu určeném pro hodnocení) = nadbytečné.	ZA byl dán do výroby v době, kdy PP měla být hodnocena dvěma hodnotiteli.		
		13	Žáci se při psaní písemné práce snažili dbát pokynů a nepsat na šedé řádky – pak ale řada z nich měla méně slov; žáci, kteří mají větší písmo přesahovali označené řádky.	Šedé řádky jsou pro žáky orientační. Rozsah záznamového archu byl ověřován pilotními šetřeními metodiky zkoušek.		
		14	Výběr témat výchozích textů neodpovídá věku maturantů.			
		15	Nemožnost výběru tématu u písemné práce z cizích jazyků tak, jako tomu je v případě českého jazyka.			
		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK	PÍSEMNÁ PRÁCE	16	Hodnotitelé by ocenili kontakty na oborové poradce pro případ, že si nebudou vědět rady s hodnocením.	Často se opakující nejistota hodnotitelů v hodnocení konkrétních jevů, zde výrazně negativní efekt změny počtu hodnotitelů, sami hodnotitelé volají po možnosti konzultovat sporné či nejasné případy s kolegy formou shody hodnotitelů.
				17	Četné nejasnosti hodnotitelů při vyplňování tabulek pro záznam hodnocení.	Formuláře záznamových archů písemných prací byly poplatné situaci, kdy každou písemnou práci měli hodnotit dva hodnotitelé. V průběhu výroby zkušební dokumentace došlo k rozhodnutí o snížení povinného počtu hodnotitelů na 1. Výroba tudíž nemohla na tuto změnu reagovat změnou formuláře.
				18	Musí psát žáci PP psacím písmem?	Nemusí. Musí však rozlišovat psaní velkých a malých písmen.
				19	Ředitel školy nepředal v případě priznané úpravy podmínek konání zkoušky (PUP) hodnotiteli posudek školního poradenského zařízení, ve kterém je popsáno, jaké symptomy je možné u daného žáka tolerovat.	Ředitel školy předává posudek žáka s PUP hodnotiteli proto, aby hodnotitel mohl při hodnocení žáka zohlednit relevantní aspekty jeho zdravotního postižení či znevýhodnění.
				20	Ne ve všech školách, kde maturují žáci s PUP, byli hodnotitelé speciálně vyškoleni.	Hodnotitelé, kteří hodnotí PP žáků s PUP, musí být pro toto hodnocení vyškoleni, tzn. absolvovat nástavbu běžného školení pro hodnotitele.
MATEMATIKA		21	Základní úroveň v matematice byla velmi jednoduchá, neodpovídala požadavkům na maturitní zkoušku.	Didaktický test obsahově odpovídá katalogu požadavků. Základní úroveň je největším společným jmenovatelem všech maturitních oborů. Část i těch velmi jednoduchých úloh žáci neovládají.		
		22	Příliš velký rozdíl v obtížnosti obou úrovní.	Vyšší úroveň obtížnosti je určena převážně žákům, kteří budou matematiku studovat na VŠ. Předpokládá se, že si ji také budou volit žáci se zájmem o matematiku, žáci gymnázií apod.		
		23	Rýsovat nelze obyčejnou tužkou, při skenování to není vidět.			
		24	Povolit volný papír (na výpočty).			

HODNOCENÍ VYPOŘÁDÁNÍ PŘIPOMÍNEK

ROZHODNUTÍ O AKCEPTACI	OPATŘENÍ, NAVRŽENÝ ZPŮSOB ŘEŠENÍ, RESP. ZDŮVODNĚNÍ PROČ NEŘEŠIT
částečně akceptováno	Podíl tohoto typu úloh bude v didaktických testech zejména v prvních dvou letech částečně omezen.
neakceptováno	Koncepce didaktického testu bude zachována. Celá výuka češtiny je založena na čtenářské gramotnosti a pokud není, je to v zásadě v rozporu s pedagogickými dokumenty a RVP; test je založen na čtenářských dovednostech a práci s texty, ověřuje primárně dovednosti, nikoli znalosti. Literární historie je předmětem ověřování ústní formou zkoušky.
neakceptováno	Nadále bude stanovena pouze minimální hranice slov. Horní hranice byla zrušena (před 1,5 rokem), není důvod omezovat horní rozsah, když naopak větší část výhrad směřuje k tomu, že žáci mají málo času. Žák má dokázat, že umí napsat smysluplnou jazykově správnou práci na zvolené zadání, jestli toto zvládne na textu delším než jiní, není důvod ho trestat. On sám musí vědět, že delší práce zvyšuje riziko chybovosti podle jednotlivých kritérií.
řešeno jinak	Vždy po ukončení testování bude zadání písemných prací zveřejněno pro hodnotitele v IS CERTIS. Jde o součást ochrany zkušebního tajemství před jeho neoprávněným zveřejněním.
akceptováno částečně	Bude provedena úprava metodiky ve smyslu zařazení bodových hodnot 2 a 4 do kategorie využitelných hodnot pro hodnocení příslušných kritérií; nebude jim však na rozdíl od stávajících hodnot 0, 1, 3 a 5 přidělen význam, ale budou sloužit pouze pro vyjádření mezního hodnocení mezi stupni 1 a 3 a mezi stupni 3 a 5.
neakceptováno	Časové limity na vyřešení úloh byly ověřovány, se změnou metodiky ve smyslu prodloužení doby potřebné k řešení úloh se nepočítá.
neakceptováno	Délka je zcela přiměřená úrovni obtížnosti. Navíc na rozdíl od jiných zkoušek je v rámci zadání zkoušky nahrávka reprodukována dvakrát.
akceptováno	Doporučujeme věnovat poslechu a náviku této dovednosti dostatečný čas a pozornost a kromě práce s poslechovými cvičeními, které jsou součástí téměř každé učebnice cizího jazyka, či aktivit připravených učiteli, se zaměřit též na procvičení poslechu s porozuměním v podmínkách připomínajících maturitní zkoušku. Důležitá je pak i zpětná vazba, kterou by měl učitel svým žákům poskytnout, případně diskuse se žáky o tom, co jim činilo největší potíže. CERMAT připraví a zpřístupní školám v následujících 4 měsících za tímto účelem dvě sady zadání cvičných poslechových subtestů.
akceptováno	Texty nebudou kráceny. Délka textů odpovídá požadavkům na danou úroveň obtížnosti. Zároveň je v dovednostech skryta i strategie čtení/poslechu.
řešeno jinak	Vždy po ukončení testování bude zadání písemných prací zveřejněno pro hodnotitele v IS CERTIS. Jde o součást ochrany zkušebního tajemství před jeho neoprávněným zveřejněním.
neakceptováno	Zadání jsou plně srovnatelná. Tato skutečnost je potvrzena srovnávacími analýzami postavenými na metodických šetřeních a výsledcích pretestů.
akceptováno	Záznamový arch bude změněn v souladu s platnou legislativou (hodnocení jedním hodnotitelem).
akceptováno	Záznamový arch bude upraven a bude rozšířena plocha určená k napsání textu.
neakceptováno	Naopak. Domníváme se, že při výběru textů je brán velký zřetel na témata oslovující maturanty. Na druhou stranu vnímáme i velký počet žáků dálkového studia, a tak jsou zařazována i jiná témata.
neakceptováno	Nelze srovnávat metodiku zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušky z cizího jazyka. V případě cizího jazyka jsou při hodnocení uplatňována výrazně analytická kritéria. Při uplatnění volitelnosti zadání z více témat/zadání nelze zajistit srovnatelnost ani v rámci jednoho cizího jazyka, natož všech pěti cizích jazyků. Praxe jednoho zadání zcela odpovídá metodice mezinárodně uznávaných zkoušek z cizích jazyků.
akceptováno jinak	Podpora hodnotitelů je součástí systému uživatelské podpory škol. Kontaktovat předmětové koordinátory je možné pouze prostřednictvím centrálního telefonního čísla či e-mailu HELP-DESKU CERMATu. Zrušením povinnosti hodnocení každé písemné práce dvěma hodnotiteli není nijak dotčena možnost konzultací hodnotitele s kolegy z vlastní školy.
vysvětleno	Formuláře záznamových archů pro ostrou maturitní zkoušku v roce 2011 jsou již opraveny ve smyslu platné maturitní vyhlášky.
vysvětleno	Tento pokyn je uveden na titulních stranách testových sešitů.
akceptováno	Povinnost ředitele bude zdůrazněna v pokynech a instrukcích.
akceptováno	Po přihlášení žáků k MZ (zadání do IS CERTIS) budou školy, které tyto žáky mají, osloveny s tímto upozorněním.
neakceptováno	Nastavená úroveň bude ponechána.
neakceptováno	Nastavení obtížností bude zachováno.
akceptováno	Je-li nutné rýsovat, žáci používají rýsovací potřeby. V záznamovém archu se obtáhne výsledný obrázek kuličkovým perem , rovné čáry podle pravítka, kružnice podle ruky. Je-li požadován pouze náčrtek, pak ani kružnice nebude problém. V některých úlohách se rýsuje jen v testovém sešitě, je-li přesný obrázek pouze prostředkem k nalezení požadovaného výsledku. V tomto případě se obrázek nepřekresluje do záznamového archu.
neakceptováno	V TS je pro řešení úloh dostatek místa.

Informační podpora škol

Nová forma informační podpory škol

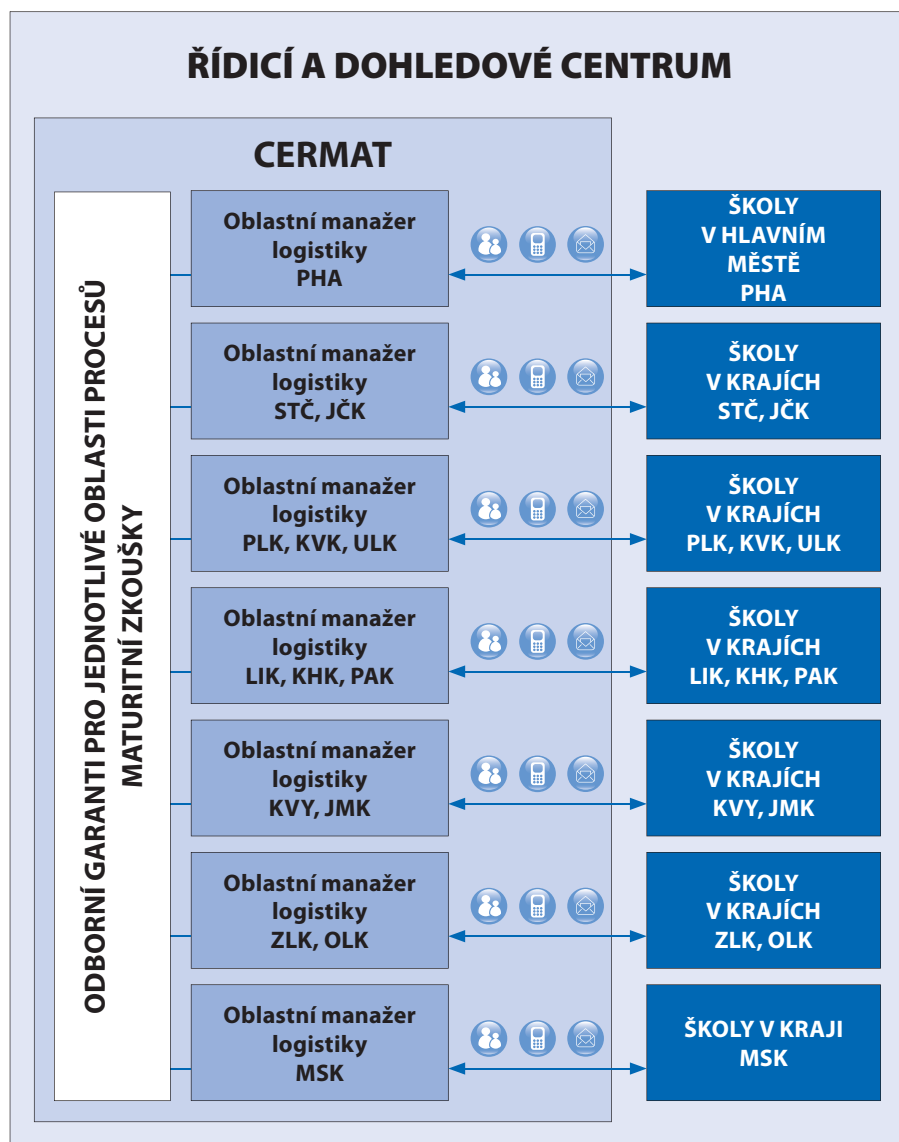
Zkušenosti z podzimní generálky mimo jiné potvrdily význam komunikace mezi CERMATem a školami pro hladký průběh maturitní zkoušky 2011.

V průběhu prvních dvou měsíců letošního roku proto CERMAT připravil zcela nový organizační útvar pro zajištění kvalitnější informační podpory škol.

„Naším cílem při budování nového Helpdesku bylo od začátku posílit „lidský“ rozměr komunikace. Cesta k dosažení cíle vede přes řídicí a dohledové centrum. Tento nový útvar je členěn do sedmi regionálně vymezených oblastí podle krajů,“ vysvětlil ředitel CERMATu Pavel Zelený.

Rozhodujícím parametrem pro dělení oblastí je počet středních škol. Pro každou oblast je jmenován oblastní manažer.

Jeho úkolem je zejména zajistit komplexní informační podporu škol ve své oblasti, monitorovat všechny procesy přípravy a realizace maturitní zkoušky ve školách ve své oblasti, kontrolovat a aktualizovat datovou základnu zpracování informací v procesech maturitní zkoušky a podporovat školu v oblasti vzdělávání pedagogů pro funkce maturitní zkoušky.



Nové instruktážní DVD

Vzhledem k tomu, že školy jednoznačně označily instruktážní DVD jako nejefektivnější formu instrukcí pro pedagogické pracovníky, kteří budou v jednotlivých rolích zajišťovat průběh a hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky, připravil CERMAT v současné době komplexní instruktážní interaktivní DVD. Ve své konečné podobě postihuje všechny maturitní procesy probíhající ve škole.

Instruktážní video bylo dokončeno zhruba v polovině března, distribuce do škol proběhla v rámci konzultačních a informačních seminá-

řů. Zároveň bude metodickým vodítkem při průběhu cvičné simulace dokumentačních procesů.

PŘEDSEDŮM KOMISÍ POSLOUŽÍ PŘÍRUČKA

Cílová skupina předsedů zkušebních maturitních komisí je jedinou skupinou rolí zajišťujících průběh zkoušek společné části maturitní zkoušky (ústní dílčí zkoušky), která neprošla žádným školením ani instruktážní přípravou. Proto v současné době probíhá příprava instruktážního průvodce určeného předsedům

zkušebních maturitních komisí. Svým obsahem postihne:

- procesně dokumentovou stránku přípravy, průběhu a hodnocení ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky;
- procesně dokumentovou stránku přípravy a výsledného hodnocení profilových zkoušek související s centrálním zpracováním výsledků profilových zkoušek.

Instruktážní příručka bude distribuována v elektronické podobě, a to adresně, dle údajů poskytnutých jednotlivými krajskými úřady.

Naposledy nanečisto

Bezprostředně po ukončení konzultačních a informačních seminářů pro vedoucí pracovníky škol proběhne na všech školách cvičná simulace dokumentačních procesů.

V jejím rámci bude administrováno/realizováno a vyhodnocováno 7 procesních scénářů:

- (1) Procesy generování a tisku pracovních listů ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z cizích jazyků – pilotní test aplikace.
- (2) Procesy pořízení, zpracování a digitalizace hodnocení výsledků ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky (ověřované dokumenty: záznamy o hodnocení a protokoly).
- (3) Procesy evidence a digitalizace výsledků profilových zkoušek (ověřované dokumenty: protokoly).

(4) Procesy zpracování záznamových archů písemných prací (ověřované dokumenty: záznamové archy písemných prací).

(5) Procesy zpracování a tisku výsledků maturitní zkoušky (ověřované dokumenty: protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka a vysvědčení).

(6) Proces profylaxe datových digitalizačních terminálů ve školách (DDT) včetně evidenční inventarizace prvků informačního systému Centra.

(7) Procesy omluvy neúčasti žáka a uznání zkoušek.

Cvičná simulace dokumentačních procesů bude jednodenní (pro školu to znamená ne více než 6 hodin) a proběhne ve školách ve dnech 6. – 15. dubna. Školy budou přihlášeny k realizaci v určeném termínu. V případě objektivních překážek bude možné zvolit náhradní termín.

Informační semináře opět míří do všech krajů

Informační semináře pro vedoucí pracovníky škol, které na jaře loňského roku uspořádal CERMAT v rámci příprav na maturitní generálku, se ukázaly jako velmi úspěšný způsob komunikace a zdroj informací jak pro zástupce škol, tak jako zpětná vazba směrem do CERMATu. Proto se CERMAT rozhodl na tento osvědčený projekt navázat.

Druhé kolo konzultačních seminářů proběhlo s organizační a gesční podporou krajských úřadů přímo v regionech. Počet uskutečněných seminářů byl 47, každý z nich trval zhruba 3 hodiny. Průměrný počet účastníků na 1 seminář byl 32.

„Obsahem seminářů byl detailní výklad komplexního dokumentačně procesního systému maturitní zkoušky, prezentace projektu cvičné simulace, stav a připravenost personální infrastruktury a související smluvní a finanční zajištění a způsob zajištění funkčnosti datových digitalizačních terminálů ve školách,“ vysvětlil ředitel CERMATu Pavel Zelený.

Semináře organizačně a lektorsky zajistil CERMAT s podporou regionálních garantů a lektorů NIDV. Na seminářích bylo kromě vlastních instruktážních materiálů distribuováno i instruktážní video-DVD.

Veškeré náklady na zajištění této aktivity jsou hrazeny z prostředků ESF projektu PRO.MZ.

Náběhový model maturitní zkoušky bude zřejmě platit i za rok

Tzv. náběhový model společné části maturitní zkoušky, kdy žáci absolvují dvě povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury, matematiky nebo cizího jazyka, bude zřejmě platit i pro příští školní rok. Přestože platná legislativa počítá se zavedením 3 povinných zkoušek (český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika, informatika nebo občanský a společenskovědní základ) od roku 2012, ministr školství Josef Dobeš dal několikrát najevo, že bude usilovat o prodloužení náběhové fáze. Také v příštím roce tak budou pravděpodobně maturanti volit v rámci společné části MZ dvě povinné zkoušky, navíc si mohou přidat jednu, dvě nebo tři nepovinné zkoušky.

CHCETE SE SPOLUPODÍLET NA PŘÍPRAVĚ NOVÉ MATURITY?

CERMAT dlouhodobě rozšiřuje týmy externích spolupracovníků pro jednotlivé zkušební předměty, v současné době otevíráme další kurzy pro jednotlivé funkce.

Hledáme zkušené pedagogické pracovníky s chutí učit se novému a podílet se na přípravě nové maturitní zkoušky ve svém oboru.

Můžete se zapojit jako:

- autoři a revizoři testových úloh;
 - autoři a revizoři zadání písemných prací pro český jazyk a literaturu a cizí jazyky;
 - autoři a revizoři pracovních listů pro ústní zkoušku z cizích jazyků a českého jazyka;
 - rateři – posuzovatelé otevřených úloh jednotlivých didaktických testů (práce raterů spočívá v elektronickém posuzování žákovských řešení jednotlivých otevřených úloh, práce je vykonávána v termínech konání maturitní generálky, maturitní zkoušky, případně dalších evaluačních projektů).
- Poznámka: školení pro ratery pro matematiku již bylo uzavřeno (pro MA se již nehlaste).

Zájemci nejprve absolvují odbornou přípravu, která je tvořena ze tří částí: e-learning, prezenční školení (není realizováno pro ratery – vyjma matematiky) a závěrečná praktická zkouška (tvorba či revize daných typů úloh/elektronické posuzování žákovských odpovědí otevřených úloh). Úspěšní absolventi odborné přípravy získají osvědčení pro výkon dané funkce a bude s nimi navázána externí spolupráce.

Zájemci pište na adresu matra@cermat.cz a uveďte:

- své jméno a příjmení,
- kontaktní e-mail,
- školu (pokud nejste toho času zaměstnání ve škole, uveďte předchozí praxi),
- funkci s předmětem, o kterou máte zájem,
- stručný profesní životopis.