

KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku **2015/2016**

RUSKÝ JAZYK



Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Dne: 24. 4. 2014
pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT

KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku **2015/2016**

RUSKÝ JAZYK

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Dne: 24. 4. 2014
pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT

Obsah

Úvod.....	4
Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z ruského jazyka.....	5
Část A – Řečové dovednosti.....	6
Část B – Jazykové kompetence.....	11
Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka.....	12
Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z ruského jazyka.....	14
Část E – Vzorové úlohy.....	16

Úvod

Účel a obsah katalogu

Katalog požadavků k maturitní zkoušce z ruského jazyka je vydáván v souladu s ustanovením § 78a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti žáků vzdělávacích programů v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Způsob a formu ověřování znalostí a dovedností stanoví prováděcí vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogické dokumenty ke katalogu a k maturitní zkoušce

Katalog byl připravován v souladu s pedagogickými dokumenty, a to s **rámcovými vzdělávacími programy pro gymnaziální obory vzdělání** a s **rámcovými vzdělávacími programy pro obory středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou** a také s platnými učebními dokumenty pro střední odborné školy. Kromě toho byl při tvorbě katalogu zohledněn **Standard středoškolského odborného vzdělávání**, vydaný VÚOŠ Praha, schválený MŠMT dne 18. 11. 1997 s platností od 1. 1. 1998.

Požadavky dále vycházejí ze znění publikace Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment¹ (CEFR, česky SERRJ²). Katalog požadavků byl zpracován s přihlédnutím k terminologii použité v deskriptorech, které v SERRJ vymezují jazykovou referenční úroveň B1.

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe. Cambridge : University Press, 2001.

² Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.

Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z ruského jazyka

Požadavky na žáka, který bude skládat maturitní zkoušku z ruského jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky, se vztahují k výstupům pro vzdělávání v oborech *Cizí jazyk* nebo *Další cizí jazyk* uvedeným v RVP, které směřují k dosažení jazykové referenční úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti žáka, které mohou být ověřovány maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška z ruského jazyka je koncipována jako zkouška komplexní, má tři části: **didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku**. Z tohoto důvodu jsou v katalogu vymezeny požadavky na **receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** žáka, které mohou být ve společné části maturitní zkoušky z ruského jazyka ověřovány. Požadavky na interaktivní řečové dovednosti lze ověřovat jen v ústní části maturitní zkoušky, proto jsou v katalogu vymezeny pouze pro ústní interakci. Maturitní požadavky na **jazykové kompetence** žáka, které se promítají do všech řečových dovedností, jsou v katalogu vymezeny společně pro všechny řečové dovednosti.

Požadavky k maturitní zkoušce zahrnují:

- vymezení dílčích dovedností;
- charakteristiku nahrávek / výchozích textů / písemného nebo ústního projevu žáka;
- charakteristiku komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů;
- obecné vymezení jazykových prostředků.

Požadavky ke zkoušce z ruského jazyka ve společné části maturitní zkoušky je vždy nutné posuzovat komplexně v rámci všech výše uvedených složek, protože tyto složky se navzájem doplňují a prolínají. Maturitní zkouškou z ruského jazyka jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v konkrétních a běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky (3. část ústní zkoušky) ponechán prostor pro specifická/odborná témata a specifické komunikační situace.

Část A – Řečové dovednosti

1 Receptivní řečové dovednosti

1.1 Poslech

Žák dovede:

- rozpoznat obecný smysl textu;
- pochopit hlavní myšlenku;³
- postihnout hlavní body / hlavní linii textu;
- postihnout specifické informace;
- postihnout podrobné informace;
- porozumět podrobným orientačním pokynům;
- porozumět jednoduchým technickým informacím.

Charakteristika výchozích poslechových textů a nahrávek

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu⁴ (např. popis, orientační pokyny, varování/upozornění, veřejná hlášení / pokyny, oznámení, vyslechnutý rozhovor, přehled zpráv, vyprávění, úryvek z filmu/prózy), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.

Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou ve výchozích textech vyskytovat pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisí. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za úlohami uveden český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem poslechových nahrávek mohou být autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou média nebo audiozáznamy veřejných hlášení a vyslechnutých rozhovorů/monologů.

Promluvy v nahrávkách jsou pronášeny standardní výslovností a se standardním přízvukem. Rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným situacím, v nichž se může posluchač s promluvou setkat. Rozhovory v nahrávkách jsou vedeny pouze dvěma mluvčími.

Rušivé prvky (např. hluk na ulici), které by mohly ztížit porozumění, se v nahrávkách nevyskytují. V zájmu zvýšení autenticity situací však mohou nahrávky v malé míře obsahovat zvuky omezené délky dokreslující situaci (cinkot skleniček, otevírání dveří apod.), zpravidla na začátku nahrávky.

Typem promluvy v nahrávkách může být krátký monolog nebo rozhovor (např. vzkaz na záznamníku, rozhovor mezi zákazníkem a prodáváčem) nebo středně dlouhý monolog nebo rozhovor (např. vyprávění o události, udílení organizačních pokynů, prezentace průvodce, rozhovor dvou přátel).

³ Zahrnuje také např. pochopení záměru/názoru/pocitu.

⁴ V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Výchozí poslechové texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

1.2 Čtení

Žák dovede:

- pochopit hlavní myšlenku;⁵
- porozumět výstavbě textu;
- rozpoznat hlavní body textu;
- porozumět popisu událostí;
- vyhledat specifické informace a porozumět jim;
- vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět jim;
- vyhledat a shromáždit informace z více krátkých textů a porozumět jim;
- porozumět jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby;
- odhadnout význam neznámého výrazu.

Charakteristika výchozích textů

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu⁶ (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.

Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou vyskytovat ve výchozích textech pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisejí. Výjimkou mohou být situace, kdy je přímo ověřována dovednost odhadnout význam neznámého výrazu z kontextu. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za výchozím textem nebo úlohami uveden český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou tištěná nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Výchozí texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura a sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda,

⁵ Zahnuje také např. rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/názoru/pocitu/přání.

⁶ V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.

sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, nabídka jazykové agentury apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

2 Produktivní řečové dovednosti a strategie

2.1 Písemný projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;
- sdělit / ověřit si informace a zprávy;
- požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.;
- shrnout a/nebo využít faktografické informace.

Charakteristika písemného projevu žáka

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně a srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený rozsah.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován. Pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě.

Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, volnočasové aktivity, koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události, kultura a sport, příroda, tradice apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

2.2 Ústní projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod.;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace;
- uvést podrobnosti;
- srovnávat různé alternativy;
- vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.;
- postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému;
- vyjádřit vlastní názor;
- vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.;
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit;
- vysvětlit důvody možného problému;
- vyprávět skutečný i smyšlený příběh;
- přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení;
- přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy;⁷
- použít vhodné komunikační strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný).

Charakteristika ústního projevu žáka

Ústní projev žáka je souvislý a lineární. Žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promýšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.

Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit.

Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých a běžných kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků. Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.

Ústní projev probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce.⁸ Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost ústního projevu žáka.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím. Žák se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností dovede vyjadřovat i k abstraktním tématům.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, život ve městě / na venkově, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, společenské události, kultura a sport, životní prostředí, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, jazykový kurz apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

⁷ „Dokáže přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na známé téma ve svém oboru, a to natolik jasně, že jej lze téměř celou dobu bez potíží sledovat, přičemž poměrně přesně vysvětluje hlavní myšlenky. Dokáže zodpovědět následné dotazy, ale někdy musí požádat o jejich zopakování, hlavně pokud jsou vysloveny rychle.“ (SERRJ, 2001, s. 62)

⁸ S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.

3 Interaktivní řečové dovednosti a strategie

3.1 Ústní interakce

Žák dovede:⁹

- získat, předat, ověřit a potvrdit si informace;
- udílet pokyny a požádat o ně;
- zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor;
- vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor;
- stručně komentovat vyjádřený názor;
- reagovat na vyjádřené pocity;
- zodpovědět běžné dotazy;
- zodpovědět otázky týkající se podrobností;
- použít vhodné komunikativní strategie.¹⁰

Charakteristika ústní interakce žáka

Nekomplikovaná sdělení žáka jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a s ohledem na komunikační situaci jsou prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit.

Žák komunikuje srozumitelně a jasně ve známých a běžných kontextech, využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků.

Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promýšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost ústního projevu žáka.

Žák dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován, vhodně a dostatečně pohotově na něj reagovat za předpokladu, že partner v komunikaci mluví spisovným jazykem,¹¹ vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení, přílišnému užívání idiomů a netypickým nebo málo běžným regionálním odchylkám ve výslovnosti.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Interakce žáka a partnera v komunikaci se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem / rodilým mluvčím v České republice, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí (ubytování, nakupování, jednání s úřady apod.). Žák si dovede poradit i v méně běžných situacích (např. svědecká výpověď na policii) a dovede se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností vyjadřovat i k abstraktním tématům.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, bydlení, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, sdělovací prostředky, příroda, společenské události

⁹ Požadavky na dovednosti v interakci zahrnují i požadavky na samostatný ústní projev (oddíl 2.2), např. dovednost vyjádřit vlastní názor.

¹⁰ Např. zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, a tak se ujistit, že si vzájemně rozumí; požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno; požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný.

¹¹ S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.

apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

Část B – Jazykové kompetence

Jazykové kompetence jdou napříč všemi řečovými dovednostmi. S ohledem na ověřovanou řečovou dovednost a jazykovou referenční úroveň **žák zná a dovede používat:**

- lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- jazykové funkce;
- pravidla gramatiky;
- základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků;
- zvukové prostředky.

Charakteristika jazykových kompetencí žáka

Žák flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky, případně dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými či obtížnými situacemi. Žák se dovede vyjádřit do určité míry s pomocí opisných prostředků.

Žák dovede ke svému vyjadřování používat dostatečně širokou škálu jazykových funkcí (např. vyjádřit omluvu, lítost, žádost) a s omezenou přesností na širokou škálu jazykových funkcí reagovat.

Žák dovede dodržovat v psané i mluvené podobě důležité zdvořilostní normy a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro danou jazykovou oblast.

Žák dovede používat správně repertoár běžných gramatických prostředků, při vyjadřování složitějších myšlenek se mohou vyskytovat chyby, které však nebrání porozumění projevu.

Žák dovede respektovat standardní pravidla pravopisu ruského jazyka.

Sdělení žáka je srozumitelné i přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, promluva žáka je dostatečně plynulá a je možné ji většinou bez problémů sledovat.

Vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není ovlivněna.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykových kompetencí vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů uvedených v části C tohoto katalogu.

Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka

1 Tematické okruhy

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z těchto oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Požadavky na maturitní zkoušku z ruského jazyka se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům.

Osobní a společenský život – já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volnočasové a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky, zájmy); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, budoucí bydlení) apod.

Každodenní život – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

Svět kolem nás – město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk / cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); aktuální události (např. sportovní a kulturní) apod.

2 Témata

Tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet všeobecných témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat.

Mezi **všeobecná témata** patří:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volnočasové aktivity a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

V katalogu nejsou vymezena specifická a odborná témata. Mezi specifická a/nebo odborná témata patří témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické/odborné slovní zásoby. Specifická a/nebo odborná témata mohou být svým obsahem a svými požadavky na žáka společná všem oborům vzdělávání (např. realie České republiky), určitým oborům vzdělávání

(např. strojírenství, telekomunikace, informační technologie, ekologie a ochrana životního prostředí; doprava a spoje) i jedinečná (např. specifika daného regionu nebo školy, výměnný studijní pobyt třídy v dané jazykové oblasti, školou organizovaná návštěva divadelního představení).

3 Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy uvedenými v tomto katalogu požadavků. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- **Oblast osobní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí. Komunikační situace se týkají vlastní osoby žáka (identita, koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí apod.) a mohou se odehrávat v rovině osobní korespondence nebo interakce po telefonu, rozhovoru v rámci rodinné oslavy, přátelského rozhovoru s rodilým mluvčím apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pobytu v hostitelské rodině, setkání s přáteli nebo osobami ze zahraničí, sportovní nebo kulturní události.
- **Oblast veřejná**, v níž žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/veřejného života. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence, interakce po telefonu, společenské nebo administrativní interakce apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. realizace ubytování nebo koupě bytu, jednání na úřadě, využívání zdravotních služeb, využívání veřejné dopravy. Tematicky do oblastí veřejné spadají např. příroda, životní prostředí, kultura a sport, sdělovací prostředky, věda a technika.
- **Oblast vzdělávací**, v níž žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce s vyučujícím nebo zástupcem vzdělávací instituce, debaty nebo rozhovoru během vyučování, pohovoru s uchazečem o studium apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. výuky v jazykovém kurzu nebo přestávky mezi výukou, prezentace ve třídě, akce pořádané školou.
- **Oblast pracovní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu (např. žák je na praxi nebo na brigádě). Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce po telefonu, interakce se stávajícím nebo budoucím zaměstnavatelem apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pohovoru uchazeče o zaměstnání, brigádu nebo sezónní práci.

Žádnou z oblastí užívání jazyka nelze považovat za uzavřenou. Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí však zpravidla zahrnují následující složky:

- **prostředí, místo a čas** (kde a kdy se komunikační situace odehrává);
- **osoby** (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli);
- **události/činnosti/úkony** (co se během komunikační situace odehrává);
- **předmět komunikace** (čeho/koho se komunikační situace týká).

Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z ruského jazyka

Maturitní zkouška z ruského jazyka je koncipována jako zkouška komplexní. Je tvořena **didaktickým testem**, v němž jsou ve dvou samostatných subtestech ověřovány receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení) a jazykové kompetence žáka, **písemnou prací**, v níž je ověřována produktivní řečová dovednost žáka (písemný projev), a **ústní zkouškou**, v níž jsou ověřovány produktivní řečové dovednosti žáka (ústní projev a interakce).

MATURITNÍ ZKOUŠKA Z RUSKÉHO JAZYKA			
DIDAKTICKÝ TEST (DT)		PÍSEMNÁ PRÁCE (PP)	ÚSTNÍ ZKOUŠKA (ÚZ)
Subtest	Subtest		
Poslech	Čtení a jazykové kompetence	Písemný projev	Ústní projev a interakce

Váhy dílčích zkoušek (DT:PP:ÚZ) v celkovém hodnocení jsou v poměru 2:1:1, v případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek kategorie sluchově postižení 1:1:1.

1 Didaktický test

Didaktický test se skládá ze dvou subtestů (poslech; čtení a jazykové kompetence). Je tvořen otevřenými úlohami se stručnou odpovědí a různými typy uzavřených úloh (s jednou správnou odpovědí): úlohami multiple-choice (s výběrem ze 3 nebo 4 alternativ); dichotomickými úlohami (s dvoučlennou volbou); úlohami přiřazovacími.

- **Poslech** – každá část poslechového subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce, případně obsahuje vzor / vzorové řešení. Žák má během poslechu vymezený čas na seznámení se s úlohami a na jejich řešení. Během poslechu žák uslyší každou nahrávku dvakrát.
- **Čtení a jazykové kompetence** – každá část subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce. Po instrukcích zpravidla následuje výchozí text a k němu se vztahující úlohy. Úlohy mohou být zařazeny před výchozím textem tehdy, pokud to vyžaduje ověřovaná dovednost (např. vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět jim).

Během testování není povoleno používat žádné pomůcky.

2 Písemná práce

Písemnou práci tvoří dvě části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v českém nebo ruském jazyce. Délka požadovaného textu je pro každou část písemné práce stanovena s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti. Požadovaný rozsah textu je vždy uveden v instrukcích.¹² **Během testování je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.**

¹² Ukázky úloh naleznete v části E tohoto katalogu.

3 Ústní zkouška

Ústní zkouška se skládá z otevřených úloh vyžadujících širokou odpověď. Odpovědí je souvislý samostatný ústní projev nebo interakce. Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v ruském jazyce.¹³ Po krátkém motivačním úvodu následuje **první část** ústní zkoušky, ve které má žák v odpovídající míře podrobnosti zodpovědět běžné dotazy vztahující se k jednomu danému všeobecnému tématu. Ve **druhé části** ústní zkoušky má žák v samostatném ústním projevu popsat obrázek, porovnat dva obrázky a poskytnout informace k jednomu danému všeobecnému tématu. Ve **třetí části** ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev a/nebo interakce na jedno specifické/odborné téma.¹⁴ Ve **čtvrté části** ústní zkoušky probíhá v rámci dané komunikační situace ústní interakce k jednomu danému všeobecnému tématu. Každá část ústní zkoušky je tedy věnována jinému tématu.

Před zahájením ústní zkoušky má každý žák vymezený čas na přípravu. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. **Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovníky a se souhlasem školy i jiné pomůcky a materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.**

¹³ Ukázky jednotlivých částí ústní zkoušky a úloh naleznete v části E tohoto katalogu.

¹⁴ Specifická/odborná témata vymezuje škola dle školního vzdělávacího programu.

Část E – Vzorové úlohy

Пříklady 1–4 (Vzorové úlohy k 1. části didaktického testu – poslech)

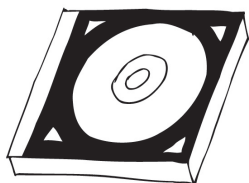
Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **1–4** vždy jeden správný obrázek **A–D**.

1 Какой приз получил Серёжа?

A)



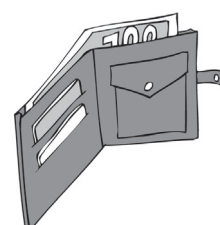
B)



C)



D)



Пřepis nahrávky:

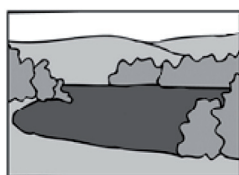
Uslyšíte vyprávění dívky o bratrově výhře.

Вы знаете, мой брат Серёжа уже во второй раз занял первое место на олимпиаде по информатике. В этом году был хороший спонсор и победители могли выбрать из нескольких призов. Серёжа тоже мог выбрать приз. Современный фильм на DVD он не захотел брать, потому что DVD он получил на прошлогодней олимпиаде. Спортивные часы ему подарили родители на Новый год. А практичный кошелек Сергей получил от нашего дедушки. Сергей с детства увлекается классической музыкой, он наконец выбрал музыкальный диск его любимых русских композиторов. Думаю, это замечательный приз для Сергея.

Řešení: B)

2 Какое место планирует посетить турист в следующем году?

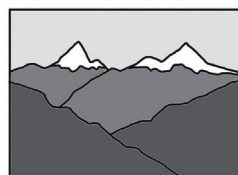
A)



B)



C)



D)



Пřepis nahrávky:

Uslyšíte vyprávění turisty.

Знаете, я очень люблю путешествовать. На летних каникулах я стараюсь посетить много интересных мест. Этим летом я, например, был на Ладозском озере, природа и окрестности которого мне очень понравились. Во второй половине лета мне удалось вместе со своей подругой отдохнуть в горах: там мы совершали интересные туры. Однако в следующем году я не собираюсь в горы. На следующее лето я со своей подругой полечу в Нью-Йорк. Это удивительный город с множеством небоскрёбов. Будем проживать в квартире родственников, которые всё лето будут на юге на море. Они каждый год арендуют яхту и плавают на ней по морю.

Řešení: B)

3 Что мужчина забыл купить?

A)



B)



C)



D)



Přepis nahrávky:

Uslyšíte rozhovor manželů o nákupu.

Витя: Наташа, я не понимаю, почему в магазинах всегда столько народу. Извини, что я опоздал, но я купил всё, что ты хотела. Вот два пакета молока, ... я забыл, ты хотела один или два, и ещё шоколад... ты его очень любишь..

Наташа: Витя, а где сегодняшняя газета?

Витя: Ах, да.... Газету я оставил в кармане куртки. Минуточку, подожди, я тебе её сразу принесу.

Наташа: Спасибо. Но самое главное, Витя, я не вижу букета цветов. Ведь у мамы сегодня день рождения.

Витя: Ой, Наташа, прости, я это совершенно забыл. Ты мне об этом говорила... Знаешь что, я сейчас же побегу на рынок, там всегда большой выбор цветов... Может быть нужно ещё что-то купить?

Наташа: Нет, Витя! Ни в коем случае! Одну вещь, надеюсь, ты не забудешь купить.

Řešení: C)

4 Как выглядит подруга Димы?

A)



B)



C)



D)



Přepis nahrávky:

Uslyšíte rozhovor dvou dívek o přítelkyni jejich kamaráda Dimy.

Míša: Привет, Лена! Я вчера на улице видела Диму с какой-то девушкой. Это может быть была его новая подруга. Она была высокого роста и у неё были светлые волосы.

Lena: Значит, это была не его подруга, а его сестра Ольга.

Míša: Ты знаешь его сестру?

Lena: Да. У него 2 сестры. Мы вместе ходили в школу. Младшая Ирина маленького роста и у неё тёмные волосы. Старшая Ольга наоборот высокого роста и раньше у неё тоже были тёмные волосы. Но она их уже давно перекрасила в светлый цвет.

Míša: Ну а как выглядит подруга Димы?

Lena: Она такого же роста как Ольга, только в отличие от Ольги у неё тёмные волосы. Думаю, что она бы тебе понравилась.

Řešení: C)

Пříklady 5–12 (Vzorové úlohy ke 2. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte rozhovor dvou sourozenců o jejich programu na večer. Na základě vyslechnuté nahrávky **rozhodněte**, zda jsou tvrzení v úlohách **5–12 pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	P	N
5 У Владика есть свои планы на вечер.	☐	☐
6 Анна просит Владика, чтобы он ей помог написать статью.	☐	☐
7 Музыка из мюзикла «Кошки» Владику нравится.	☐	☐
8 Катя активно занимается спортом.	☐	☐
9 Анна говорит, что Катя постоянно носит очки.	☐	☐
10 Владик говорит, что его у девушек интересует прежде всего их характер.	☐	☐
11 Катя работает со старыми людьми два раза в неделю.	☐	☐
12 Сегодня вечером Владик решил остаться дома.	☐	☐

Пřepis nahrávky:

Владислав: Привет, Анна!

Анна: Привет, Владик. Какие у тебя планы на сегодняшний вечер?

Владислав: Пока никаких планов у меня на вечер нет.

Анна: Тогда у меня к тебе предложение.

Владислав: Я тебя слушаю.

Анна: Ты знаешь, что я начала подрабатывать в редакции «Молодёжные вести».

Владислав: Да, а что?

Анна: Завтра я должна сдать свою первую статью.

Владислав: И ты не знаешь, как это делается, а я, как всегда, должен тебе помочь.

Анна: Со статьей я справлюсь сама. Но у меня билет на мюзикл «Кошки», а, если я пойду туда, я не успею закончить текст статьи. Сходи, пожалуйста, вместо меня, ведь ты смотрел по телевизору передачу об этом мюзикле, музыка тебе понравилась и эффекты тоже.

Владислав: Да, Анна, ты права. Я был восхищён этой музыкой... А с кем ты должна была идти?

Анна: Со своей новой подругой Катей. Ты её ещё не знаешь. Я с ней познакомилась на зимних каникулах. Катя – интеллигентная девушка.

Владислав: А как она выглядит?

Анна: Замечательно!. Фигура у Кати стройная, спортивная. Она занимается волейболом. У неё длинные светлые волосы и ещё она носит очки.

Владислав: А как она в очках играет в волейбол?

Анна: На тренировки она носит контактные линзы. Так что, Владик, пойдёшь?

Владислав: Ну, не знаю.... А какой у неё характер?

Анна: Я думала, что тебя у противоположного пола интересует только внешность. Меня удивляет, что ты интересуешься ещё и характером.

Владислав: Характер в первую очередь.

Анна: Думаю, что характер у Кати превосходный. Она человек надёжный, ответственный и активный. Два раза в неделю она ходит на тренировки, и один раз в неделю находит ещё время помогать в одном санатории для престарелых... Владик, знаешь, я тебе билет предлагаю, а не знакомство.

Владислав: Уверяю тебя, сестричка, я буду ей как брат. Конечно, только из-за тебя и музыки я пойду. Во сколько часов начинается спектакль?

Анна: Через два часа, в Театре оперетты. Катя будет тебя ждать перед входом.

Владислав: Хорошо, надеюсь, что я её там найду. Хотя я бы лучше остался дома.

Řešení: 5 – N; 6 – N; 7 – P; 8 – P; 9 – N; 10 – P; 11 – N; 12 – N

Пříklady 13–20 (Vzorové úlohy ke 3. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte rozhlasový pořad o jednom ruském sportovci. Na základě vyslechnuté nahrávky **odpovězte** na otázky v úlohách **13–20**. V odpovědích použijte **nejvýše 3 slova**. Čísla můžete zapisovat číslicemi.

Когда родился Евгений Плющенко? (дата, месяц, год)

(13) _____

В какой город переселилась семья Жени в 1986 году?

(14) _____

Куда записался Женя в 1987 году?

в секцию (15) _____

Через какое время после первого появления на катке начал Женя выступать?

через (16) _____

Сколько лет было Жене, когда он переехал в Санкт-Петербург?

(17) _____ лет

Кому тренер Маковеев представил Женю в Санкт-Петербурге?

тренеру (18) _____

Какое место занял Евгений Плющенко на чемпионате мира среди юниоров в 1996 году?

(19) _____ место

В скольких Олимпиадах участвовал Евгений Плющенко в своей спортивной карьере?

(20) в _____ Олимпиадах

Рћрерис nahrávky:

Муж: «Думаю, я был рождён, чтобы стать фигуристом» – эти слова принадлежат трёхкратному чемпиону мира, семикратному чемпиону Европы и десятикратному чемпиону России. Сегодня в нашей передаче мы познакомимся с основными этапами спортивной карьеры этой выдающейся личности.

Евгений Плющенко родился 3 ноября 1982 года в посёлке Ургал Хабаровского края, куда его родители приехали строить БАМ. Домом семье служил деревянный вагончик, не было даже телевизора. Из-за сурового климата Женя часто болел, поэтому в 1986 году семья Плющенко переехала в Волгоград.

Однажды одна знакомая семьи подарила маленькому Жене коньки. Мальчик сразу проявил большой интерес. Записываться в секцию фигурного катания пошли на следующий

день – 25 февраля 1987 года. Уже через три месяца после того, как Женя впервые пришёл на каток, он начал выступать. Когда Плющенко исполнилось одиннадцать лет, школу фигурного катания закрыли.

Надо было продолжать заниматься, а это означало переехать в другой город. Женины родители не сразу согласились на это. Отпустить одиннадцатилетнего ребёнка совершенно одного в чужой город им казалось очень опасно. Но наконец они уступили выбору Жени, и так тренер Михаил Маковеев привёз юного фигуриста в Санкт-Петербург и показал известному тренеру Алексею Мишину.

В 1996 году он был шестым на чемпионате мира среди юниоров в Австралии. Но уже через год в возрасте четырнадцати лет он стал чемпионом мира по фигурному катанию. В то время это был его самый большой успех на международной арене.

В течение всей своей спортивной карьеры Евгений принял участие в 4 Олимпиадах. На 2 Олимпиадах ему удалось выиграть золотые медали: в 2006 году в одиночном катании и в 2014 году в командных соревнованиях. За свои спортивные достижения Евгений Плющенко относится к самым известным спортсменам мира.

Řešení: 13 – 3 ноября 1982 (další uznatelné odpovědi: 3. 11. 1982); 14 – Волгоград (další uznatelné odpovědi: Волгоград); 15 – фигурного катания; 16 – 3 месяца (další uznatelné odpovědi: три месяца atd.); 17 – 11 (další uznatelné odpovědi: одиннадцать); 18 – Алексею Мишину (další uznatelné odpovědi: Мишину); 19 – шестое (další uznatelné odpovědi: 6).; 20 – в 4 Олимпиадах)

Пříklady 21–24 (Vzorové úlohy ke 4. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **21–24** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

21 Сколько лет было Марку, когда он стал миллиардером?

- A) 19 лет
- B) 20 лет
- C) 23 года
- D) 29 лет

Пřepis nahrávky:

Uslyšíte část rozhlasového vysílání o zakladateli sítě Facebook.

Muž: Facebook — это популярная социальная сеть, в которой пользователям предлагается размещать фотографии и любую информацию о себе. Основателем этой социальной сети является Марк Цукерберг. Идея создать такой сайт появилась у него в начале учёбы в университете, когда ему было 19 лет. Когда ему исполнилось 20 лет, у него было уже 5,5 миллионов долларов, и он купил адрес сайта Facebook.com. Благодаря этому сайту Марк стал в свои 23 года самым молодым миллиардером. Теперь Марку уже 29 лет и он интересуется сайтом Facebook так же интенсивно, как и в двадцать лет.

Řešení: C)

22 Где находятся друзья?

- A) у врача
- B) в школе
- C) в аптеке
- D) в автобусе

Пřepis nahrávky:

Uslyšíte rozhovor dvou přátel.

Никита: Коля! Ой, разрешите пройти. Сколько здесь народу... Привет! Что с тобой?

Коля: Привет, Никита, знаешь, я себя сегодня плохо чувствую. У меня болит горло. Мы вчера с друзьями на концерт Земфиры сходили...

Никита: И конечно громко там пели... Понятно. Ты сейчас куда? К врачу, я так понимаю...

Коля: Нет, не могу. У нас сегодня тест по математике. Не могу позволить себе пропустить его.

Никита: Бедная жизнь у студентов! Я тебя хорошо понимаю. Ты сейчас не выходишь?

Коля: Нет, я на следующей остановке. Мне ещё в аптеку нужно зайти. Увидимся в школе!

Никита: Ну давай, пока!

Řešení: D)

23 О чём говорит редактор?

- A) о запрете Министерства России
- B) о способах зимней рыбалки в России
- C) о правилах посещения замёрзших рек
- D) о прогнозе погоды в Ленинградской области

Přepis nahrávky:

Uslyšíte oznámení v rádiu.

Muž: Уважаемые радиослушатели, обратите внимание на следующую информацию. Она касается всех, кто любит ловить рыбу на замёрзших водоёмах, реках и прудах. Так как льдины с рыбаками-любителями могут оторваться, Министерство по чрезвычайным ситуациям России по Ленинградской области даёт следующие предупреждения: Перед выходом на лёд необходимо узнать прогноз погоды. При ветре больше 10 м/с и плюсовой температуре выходить на лёд не рекомендуется. Родителям запрещается отпускать детей без присмотра. Необходимо иметь с собой мобильный телефон. Телефон спасения: 112.

Řešení: C)

24 О чём говорит девушка в рекламе?

- A) о скидках на одежду
- B) о подготовке вечеринок
- C) о выгодах работы в офисе
- D) о возможности стать моделью

Přepis nahrávky:

Uslyšíte reklamu.

Žena: Ты работаешь все летние каникулы, чтобы заработать деньги? Сидишь в офисе или на заводе в солнечную жару? Погоди! Ведь каким должно быть лето в городе? Это встречи с друзьями на верандах кафе, вечеринки под открытым небом! Подготовься стать звездой любой вечеринки! Студии Стиля тебе в этом помогут. В выходные дни мы предлагаем своим покупателям специальные цены! При покупке двух маек ты получишь третью за половину цены. С нами твои рабочие дни станут каникулами! Не забывай – лето для отдыха, не для работы!

Řešení: A)

Пříklady 25–29 (Vzorové úlohy k 5. části didaktického testu – čtení)

Прочтите si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **25–29** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

Мясо по-исландски

Владельцы ресторанов в Исландии приготовили новинку для туристов. И туристов в этой стране немало. Хитом там является мясо, которое жарят на неостывшей вулканической лаве. Для того, чтобы попробовать такое жареное мясо, туристы из Европы платят большие деньги и не жалеют об этом! Такое необычное блюдо, а также пешая прогулка к месту, которое находится недалеко от кратера, стоят 350 евро. Исландские авиакомпании предлагают желающим полёт над вулканами на высоте всего лишь нескольких сотен метров.

(www.ria.ru, upraveno)

25 Какая информация о мясе по-исландски правильная?

- A) Его жарят на горячей лаве.
- B) Одна его порция стоит 350 евро.
- C) Оно непопулярно среди туристов.
- D) Его цена туристам кажется высокой.

Řešení: A)

Центр для животных

В Приморье начинается строительство первого в России центра для раненых редких видов хищников¹. В центре хищники, а именно тигры, будут проходить курс реабилитации. Хищники из таких центров обычно после окончания лечения отправляются в зоопарки, но в центре в последнее время учёные разработали программу подготовки тигров к самостоятельной жизни. Это значит минимальный контакт животного с людьми и постепенное обучение его самостоятельной охоте. Всё это можно будет обеспечить в новом специализированном центре в Приморье.

(www.izvestia.ru, upraveno)

¹ хищник: šelma

26 Чем хотят заниматься учёные в новом реабилитационном центре?

- A) лечением всех видов животных
- B) возвращением тигров в природу
- C) подготовкой тигров к жизни в зоопарке
- D) воспитанием животных в компании людей

Řešení: B)

Случай в магазине

Продавщицу большого американского магазина чуть не ограбил¹ один человек. Мужчина с палкой пришёл в магазин и хотел, чтобы ему отдали все деньги из кассы. Он рассказал, что потерял работу, и что у него нет денег на еду. Продавщице стало его жалко, и она дала преступнику свои 40 долларов и хлеба. Когда же она отвернулась, чтобы налить мужчине молока, тот убежал. А через полгода этот мужчина поблагодарил в письме продавщицу и вернул ей деньги с процентами — в конверте лежали 50 долларов. Мужчина писал, что сейчас у него есть работа и он ведёт порядочную жизнь.

(www.ria.ru, upraveno)

¹ ограбить: okrást

27 Что по тексту случилось между продавщицей и мужчиной?

- A) Продавщица напоила мужчину молоком.
- B) Мужчина украл у продавщицы сорок долларов.
- C) Продавщица подарила мужчине хлеб и молоко.
- D) Мужчина послал продавщице письмо с деньгами.

Řešení: D)

Кот Рыжий

Знаменитый монумент «Тысячелетие России», который находится на территории Кремля в Великом Новгороде, стал домом для кота. Впервые кота заметили в Кремле около пяти лет назад, и с тех пор он здесь живёт. Сотрудники музея называли его Рыжим. Животное проводит солнечные дни, греясь между скульптурами князей, царей и военных деятелей. Кот совершенно не боится людей и кажется, что он с удовольствием позирует фотографам. Где он ночует, никто не знает, однако почти каждый день он появляется в центре Кремля, поднимается на монумент и укладывается у ног российских исторических деятелей.

(www.rian.ru, upraveno)

28 Что можно сказать о коте?

- A) Он спит в неизвестном месте.
- B) Он живёт в Кремле всю жизнь.
- C) Он был туристами назван Рыжим.
- D) Он не любит фотографироваться.

Řešení: A)

Бедные? Богатые!

В городе Будапеште жили двое бедных братьев, 41-летний Жольт и 39-летний Геза, которые не имели крыши над головой. Их мама давно умерла. Братья знали, что она происходила из рода богатых венгров, но не поддерживала с родственниками отношения. Несколько недель назад один немецкий адвокат запросил информацию о Жольте и Гезе. Вскоре работник венгерской социальной службы их нашёл. Он сказал братьям, что они стали обладателями многомиллионного состояния, оставленного им бабушкой. Братья ему ответили, что они рады и теперь они надеются найти свою любовь, так как до сих пор женщины «не обращали на них внимания».

(www.lenta.ru, upraveno)

29 Что вы узнали о братьях?

- A) Они были популярны у женщин.
- B) Их бабушка оставила им деньги.
- C) Они всегда были богатыми людьми.
- D) Их мама была из очень бедного рода.

Řešení: B)

Пříklady 30–39 (Vzorové úlohy k 6. části didaktického testu – čtení)

Пřečtěte si tvrzení v úlohách **30–39** a informace o sportovním zařízení. Na základě informací v textu **rozhodněte**, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

		P	N
30	В клубе находится два тренажёрных зала и два корта для тенниса.	☐	☐
31	В клубе можно посоветоваться о тренировках с врачом.	☐	☐
32	Скидку на посещение ресторана вы получите с картой «Плюс».	☐	☐
33	С картой «Семья» вы можете отдохнуть в бассейне клуба.	☐	☐
34	С картой «Мама» женщины могут посещать два разных спортивных урока.	☐	☐
35	Все клубные карты предлагают медицинский осмотр.	☐	☐
36	Все клубные карты действуют максимум один год.	☐	☐
37	Всем детям предлагаются уроки йоги.	☐	☐
38	Шестилетние дети могут в клубе посещать курсы шахмат.	☐	☐
39	Всех детей можно записать на курсы правильного поведения.	☐	☐

Řešení: 30 – N; 31 – P; 32 – N; 33 – P; 34 – P; 35 – N; 36 – N; 37 – N; 38 – P; 39 – N

Клуб Весна, ул. Кожова 10, г. Иркутск.

Современный комплекс для занятий спортом, отдыха с семьёй или друзьями!

Время работы: понедельник–пятница 7:00–24:00, суббота–воскресенье 9:00–22:00.

После занятий в клубе не забудьте посетить наш ресторан «Престиж»!

В клубе **Весна** к вашим услугам:

Теннис

Освоить технику игры в теннис Вам помогут лучшие инструкторы города Иркутска. У нас два теннисных корта мирового уровня. С нашими инструкторами вы станете настоящей звездой корта!

Индивидуальная программа тренировок

Для эффективных тренировок и контроля состояния здоровья профессиональный врач составит ваш фитнес-профиль и посоветует вам индивидуальную программу тренировок.

Тренажёрный зал

Новый зал с современным оборудованием и зоной для отдыха. В зале постоянно находится инструктор, который подскажет Вам, как правильно заниматься.

КЛУБНЫЕ КАРТЫ

Карта «**ПЛЮС**»: продолжительность действия — 1 год. Карта даёт возможность неограниченного посещения клуба с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

Услуги: составление индивидуальной программы тренировок в Тренажёрном зале; медицинский осмотр; скидка 20% на посещение теннисного корта.

Карта «**ДРУЗЬЯ**» (для макс. 2 человек): продолжительность действия — 1 год. Карта даёт возможность неограниченного посещения клуба с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

Услуги: составление индивидуальной программы тренировок в Тренажёрном зале; аренда теннисного корта со скидкой 20%.

Карта «**СЕМЬЯ**» (для макс. 5 человек): продолжительность действия — 1,5 года. С картой можно неограниченно посещать клуб с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

Услуги: занятия в Релакс-зоне с сауной, бассейном для отдыха и занятий по аква-аэробике; медицинский осмотр; посещение ресторана «Кафе Престиж» со скидкой 5%.

Карта «**МАМА**» — для женщин с детьми: продолжительность действия — 3 месяца.

Услуги: один раз в неделю урок «Аква-мама»; два раза в неделю урок «Мама Fit»; медицинский осмотр; свободное посещение Релакс-зоны и кардио-зоны в будни — с 11:00 до 17:00, в выходные — с 9:00 до 12:00.

УРОКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

3–5 лет «МАЛЫШ»: «Весёлые рыбки» — курсы плавания; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги.

6–8 лет «НЕПОСЕДЫ»: «Бокс» — изучение техники бокса; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги; «Творчество» — шахматы, рисование; «Весёлый этикет» — изучение норм правильного поведения.

9–12 лет «ЮНИОРЫ»: «Бокс» — изучение техники бокса; «Творчество» — шахматы, вышивание; «Весёлый этикет» — изучение норм правильного поведения.

12–15 лет «ТИНЭЙДЖЕРЫ»: «Аква-фит» — обучение элементам аква-аэробики; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги; Бокс — изучение техники бокса.

(www.vesnafit.ru, *upraveno*)

Пříklady 40–44 (Vzorové úlohy k 7. části didaktického testu – čtení)

Пřečtěte si článek o historii brambor. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **40–44** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

История картофеля

Ещё 14 тысяч лет назад мир не знал картошки. Кроме одного небольшого южноамериканского народа – чибча. Эти индейцы собирали первые клубни¹ картофеля на восточных склонах Анд. Вначале индейцы собранные клубни вымораживали, затем целыми днями промывали и мололи. И только через месяц обработки получалась густая каша, которую сушили. После этого появлялся белый порошок, который служил для индейцев основой еды. Его называли «чуньо». Варить картофель в горячей воде тогда ещё никому не приходило в голову.

Картофель распространился по всей Южной Америке, а его обработка прошла многие изменения. Теперь картофель можно было не молоть, а сразу чистить и варить. Эти занятия настолько распространились, что в них даже стали измерять время. Так, в нескольких мифах древних индейцев говорится «прошёл один картофельный час». Возможно, именно благодаря картофелю американские индейцы жили долго и почти не болели, потому что в клубнях находится много витамина С. Поэтому они стали приносить картофелю человеческие жертвы² и высоко возносить его как местное божество. А на некоторых островах его даже использовали как деньги.

В 17 веке во Франции картофель служил как декоративное растение. Белые и синие лепестки пользовались в Париже большой популярностью. Не зная ценности клубней, люди пробовали, есть зелёные картофельные плоды. Они болели, травились, некоторые и умирали. Фармацевт и химик доктор Пармантье открыл, что клубни картофеля полезные. Но французы никак не желали картофеля. Чтобы привлечь внимание людей к картофелю, доктор начал писать о нём хвалебные статьи и занялся бесплатной раздачей картофеля и его обширной пропагандой. Неурожай зерновых хлебов³ в 1793 году во Франции помог распространению картофеля, и тот был признан настоящим деликатесом.

С тех пор картошка и стала вторым хлебом, который начал свой путь по Европе. Оказался сей клубень и в Италии. Именно там начало образовываться название, известное по всему свету. В отличие от южноамериканского «папас» и французского «патате», итальянцы прозвали картофель «тартуффоли», а потом, уже при появлении продукта в Германии, имя преобразовалось в «тартофель», а позже и в «картофель». Хотя у русских есть своё название этого плода – картошка, оно является только вариантом немецкого названия, которое перешло в русский язык.

В 18 веке картофель вытеснил репу из русских тарелок. Что может быть проще и дешевле пареной репы? Только вареный картофель! Впервые он появился на столах русских, когда Пётр I заказал мешок картошки из-за границы. Он велел разослать картофель по губерниям и выращивать. Народу не нравился внешний вид картошки: она рождается с головой и глазами, совсем как человек, а значит, есть её – значит, есть чью-то душу. Так по Руси пошла волна «картофельных бунтов». Но, несмотря на это, картофель быстро распространился по Руси, потому что он был дешёвым и спасал от голода.

(www.mollenta.ru, upraveno)

¹ клубень: hlíza

² жертва: oběť

³ зерновые хлеба: obilí

- 40 Что по тексту обозначалось названием «чуньо»?**
- A) вареный картофель
 - B) картофельная каша
 - C) картофельные клубни
 - D) картофельный порошок
- 41 Для чего индейцы не использовали картофель?**
- A) для оплаты за товар
 - B) для измерения времени
 - C) для сохранения здоровья
 - D) для приношения его в жертву богам
- 42 Почему доктор Пармантье начал выращивать картофель?**
- Он хотел:
- A) заинтересовать им людей.
 - B) лечить им больных людей.
 - C) заменить им зерновые хлеба.
 - D) попробовать, можно ли его есть.
- 43 Откуда перешло название картофеля в русский язык?**
- A) из Италии
 - B) из Франции
 - C) из Германии
 - D) из Южной Америки
- 44 Как относились к картофелю русские в 18 веке?**
- A) Они думали, что он дорогой.
 - B) Они считали его некрасивым.
 - C) Он являлся для них недоступным.
 - D) Они больше любили пареную репу.

Řešení: 40 – D); 41 – D); 42 – A); 43 – C); 44 – B)

Пříklady 45–49 (vzorové úlohy k 8. části didaktického testu – čtení)

Прочтёте si informace o **пяти** lidech, kteří hledají práci, a pracovní nabídky. Na základě informací v textech **přiřadíte** k úlohám **45–49** vždy jednu pracovní nabídku **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

45 Павел _____

Я ищу однокомнатную квартиру вблизи центра, но не в самом центре города – это стоит дорого. У меня есть машина, значит, мне нужен паркинг. Квартира должна быть меблированной – у меня нет своей мебели. Нужен и доступ в Интернет.

46 Владислав _____

Мы с подругой ищем квартиру недалеко от центра города, близко к станции метро. В квартире должны быть как минимум две комнаты. Мы оба курильщики и привыкли дома курить. В квартиру хотим переехать со своей мебелью.

47 Игорь _____

Наша семья ищет четырёхкомнатную квартиру вне центра города. Машина есть, но на работу и в школу ездим на метро – нужна станция поблизости. Хотим квартиру с балконом – жена любит выращивать цветы. Мебель у нас своя.

48 Нина _____

Ищу квартиру на окраине города, где есть возможность гулять с собакой. Люблю природу – не хочу жить у магистрали. У меня нет машины, нужен общественный транспорт, чтобы ездить на работу. Мне хватит двух комнат. Мебель у меня есть.

49 Анастасия _____

Мы с мужем хотим переехать в двухкомнатную квартиру в центре. Очень важна большая кухня – мы любим готовить и хорошо поесть. Своей мебели у нас нет. У нас есть собака.

Řešení: 45 – F); 46 – A); 47 – D); 48 – G); 49 – B)

A)

Сдаётся красивая трёхкомнатная квартира после ремонта. В квартире большая кухня с холодильником и стиральной машиной. Мебели в квартире нет. Квартира находится в очень удобном месте – в двух минутах ходьбы от дома станция метрополитена. Езда на метро в центр города займёт всего десять минут. В квартире позволено курить.

B)

Сдаю отремонтированную квартиру, которая находится в самом центре города. В квартире две комнаты, большая отдельная кухня, туалет и ванная с душем. В квартире можно проживать и с животным. Вблизи находятся все нужные услуги – торговый центр, аптека и поликлиника, а также станция метро и автобусная остановка. Квартира полностью меблирована.

C)

Предлагаю двухкомнатную квартиру на самой окраине города. В квартире маленькая кухня с холодильником, туалет и ванная со стиральной машиной. Мебель в квартире есть. Дом расположен около красивого леса. Идеальна для водителей – квартира находится в полукилометре от автомагистрали. Ближайшая станция метрополитена – в пятнадцати минутах ходьбы от дома. В квартире можно жить с животным.

D)

Предлагаем квартиру в приятном и удобном месте. Дом находится в 30 минутах езды на машине от центра города. Вблизи есть магазин, медпункт и станция метрополитена. Квартира состоит из четырёх комнат, отдельной кухни, туалета и большой ванной комнаты с душем и ванной. Квартира не обставлена мебелью, но у неё есть балкон – шесть метров в длину. На ближайших улицах нет проблем с парковкой.

E)

Сдаю квартиру поблизости от центра города. Рядом с домом находится станция метрополитена, а также большая парковка. Есть и небольшой магазин. В квартире отдельный туалет и ванная с душем, одна большая комната и просторная кухня с холодильником. В квартире нет мебели. В квартире запрещается курить и держать животных. В квартире нет Интернета и телефона.

F)

Предлагаю квартиру в приятном районе недалеко от центра города. Квартира состоит из одной комнаты, она после ремонта. Есть отдельный туалет и ванная с душем и стиральной машиной. В квартире находится маленький кухонный уголок с холодильником. В спальне есть кровать и шкаф. К квартире относится и небольшой балкон. Можно пользоваться Интернетом, а также парковкой перед домом.

G)

Сдаю двухкомнатную квартиру с небольшой отдельной кухней, туалетом и ванной с душем. Квартира не обставлена мебелью, есть только холодильник и стиральная машина. Квартира расположена в тихом районе, в соседстве с большим парком. Станция метро находится в пяти минутах ходьбы от дома. До центра города можно доехать приблизительно за час. В квартире допускается проживание с домашними животными.

(CERMAT)

Příklady 50–59 (vzorové úlohy k 9. části didaktického testu – jazyková kompetence)

Пречтёте si článek o nejvyšších horách na Zemi. Na základě textu **vyberte** k úlohám **50–59** vždy jednu správnou odpověď **A–C**.

Какие горы самые высокие на Земле?

Прежде всего, что такое горы? Горы – это часть суши, которая поднимается над равнинами. Горы значительно отличаются друг от друга (50) _____ своим размерам. Некоторые из них огромные, они достигают нескольких (51) _____ в высоту. Другие низкие, ровные. Кроме того, горы есть не только на суше, но и в море. Самые высокие горы на земле находятся на дне (52) _____ глубин. Самая высокая наземная гора — Эверест. Она (53) _____ на границе между Непалом и Китаем. (54) _____ высота 8848 метров. Вторая по высоте гора — K2, или пик Годуин-Остин в Кашмире. Его высота 8611 метров.

(55) _____ мы будем анализировать высоту гор, принимая во внимание их надводную и подводную части, то самой высокой окажется Мауна-Кеа на Гавайских островах. Высота этой горы над (56) _____ моря 4205 метров, а под водой скрыто не менее 4877 метров. Это самая высокая гора (57) _____ мире.

Высокие горы можно найти на каждом континенте. Исключением не является даже Антарктида, где тоже немало горных (58) _____. Массив Винсон, который был для туристов (59) _____ в середине прошлого века, поднимается в высоту на 4892 метров. И хотя этот массив не самый высокий на земле, подняться на него очень тяжело из-за условий арктической погоды.

(www.samoeinteresnoe.ru, upraveno)

- | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|
| 50 | A) к | B) по | C) в |
| 51 | A) километра | B) километры | C) километров |
| 52 | A) океанских | B) океанский | C) океанские |
| 53 | A) находится | B) находиться | C) находятся |
| 54 | A) Ей | B) Её | C) Их |
| 55 | A) Потому что | B) Или | C) Если |
| 56 | A) уровень | B) уровней | C) уровнем |
| 57 | A) в | B) на | C) по |
| 58 | A) гиганты | B) гигантов | C) гигантах |
| 59 | A) покрыт | B) перекрыт | C) открыт |

Řešení: 50 – B); 51 – C); 52 – A); 53 – A); 54 – B); 55 – C); 56 – C); 57 – A); 58 – B);
59 – C)

Пříklady 60–64 (vzorové úlohy k 10. části didaktického testu – jazyková kompetence)

Прочтите si blogový příspěvek od Péti o návštěvě koncertu. V textu **doplňte** do každé z úloh **60–64 správný tvar** slova, které je uvedeno na konci příslušného řádku. Úloha (0) slouží jako **vzor**.

Петин блог: Группа «Крок» в нашем городе

Вчера у (0) нас прошёл первый концерт группы «Крок».	(0) мы
Организаторы, наверное, остались довольны, так как они заработали немало (60) _____, ведь самый дешёвый билет стоил 3000 рублей! Как и все, я с нетерпением ждал их	(60) деньги
(61) _____ хитов. Если бы их играли, атмосфера на концерте была бы великолепной. Но ничего	(61) лучший
(62) _____ не случилось. Мы были недовольны, потому что (63) _____ ожидания не оправдались.	(62) такой (63) наш
Вместо того, чтобы после концерта у группы стало ещё (64) _____ фанатов, всё получилось наоборот. Я не удивлюсь, если на следующий концерт группы никто не придёт!	(64) много

(CZVV)

Řešení: 60 – денег; 61 – лучших; 62 – такого; 63 – наши; 64 – больше

Příklad 65 (Vzorová úloha k 1. části písemné práce)

Časopis pro studenty ruského jazyka vyzval své čtenáře, aby napsali článek na téma:

«Мой лучший друг / Моя лучшая подруга»

Rozhodl/a jste se na výzvu reagovat. Napište **článek** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **představíte** svého nejlepšího kamaráda / svou nejlepší kamarádku (jméno, věk, vzhled, zájmy apod.);
- **vysvětlíte**, odkud se znáte;
- **popíšete jeden** společný zážitek;
- **zdůvodníte, proč** s touto osobou kamarádíte.

Příklad 66 (Vzorová úloha ke 2. části písemné práce)

Pozval/a jste vašeho kamaráda / vaši kamarádku z Ruska k sobě domů a plánujete vzít ho/ji na **dvoudenní výlet** do okolí. Napište mu/jí **e-mail** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **uvedete, kam** pojedete;
- **zdůvodníte, proč** jste toto místo vybral/a;
- **sdělíte, co** tam budete dělat;
- **doporučíte, co** by si měl/a vzít s sebou.

Příklad 67a (Vzorový pracovní list žáka – ústní zkouška)

Příklad 67b (Vzorová příloha k pracovnímu listu žáka i zkoušejícího – ústní zkouška)

Příklad 67c (Vzorový pracovní list zkoušejícího – ústní zkouška)

1-я ЧАСТЬ (2,5 мин.)**Проведение свободного времени**

Экзаменатор вам задаст несколько **вопросов. Отвечайте**, пожалуйста, подробно. Если вы не поймёте вопрос, попросите экзаменатора повторить его ещё раз.

2-я ЧАСТЬ (4 мин.)**Питание**

Вторая часть состоит из **трёх** заданий.

Пользуйтесь картинками **2А** и **2В** в приложении. На картинках изображены разные способы питания.

1-е задание

1,5 мин.

Посмотрите на картинки **2А** и **2В** в приложении. **Выберите одну** картинку и **опишите** её. Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

2-е задание

1 мин.

Посмотрите на картинки **2А** и **2В** ещё раз и **сравните** их (что одинаково, чем они отличаются друг от друга).

Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

3-е задание

1,5 мин.

Расскажите о том, **как вы питаетесь**.

Теперь вам нужно говорить на тему «Праздники в Чешской Республике». Вы можете пользоваться картинками 3А–3D.

Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- праздники (религиозные/семейные)
- когда они отмечаются
- символы
- подарки
- обычаи
- другое

3А



3В



3С



3D



4-я ЧАСТЬ (3 мин.)**Культура**

В этой части экзамена вам необходимо вести **разговор** с экзаменатором. Представьте себе следующую ситуацию: Вы хотите **вашего русского друга / вашу русскую подругу** (экзаменатор) **пригласить на культурное мероприятие**. Сначала вам нужно **обсудить варианты А–D** и потом **договориться, какой вариант для вас самый лучший**. Разговор **начнёт экзаменатор**.

Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- жанр
- день и время
- транспорт
- одежда
- билеты
- другое

Вы можете пользоваться следующими картинками:

4A**4B****4C****4D**

2-я ЧАСТЬ

Питание

2A



Вы можете пользоваться следующими картинками:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

2B



ТЕМЫ: Проведение свободного времени (Ч1), Питание (Ч2), Праздники в Чешской Республике (Ч3), Культура (Ч4)

ВСТУПЛЕНИЕ**0,5 мин.**

Здравствуйте. (Садитесь, пожалуйста. Назовите номер вашего билета. Спасибо.)

Скажите, пожалуйста, несколько слов о себе.

Спасибо. Перейдём к первой части экзамена.

1-я ЧАСТЬ (3–5 вопросов)

Проведение свободного времени

2,5 мин.

Я задам вам сейчас несколько вопросов на тему *Проведение свободного времени*. Отвечайте подробно. Если вы не поймёте вопрос, попросите меня повторить его ещё раз. Давайте начнём.

- Чем вы увлекаетесь? Почему?
- Где и с кем вы проводите своё свободное время? Почему?
- Чем вы любили в детстве заниматься в своё свободное время? Почему?
- Какое хобби ваших друзей вам нравится больше всего? Почему?
- Чем бы вы занимались, если бы у вас были возможности? Почему?
- Какие самые популярные увлечения людей вашего возраста? Почему?

Спасибо. Теперь перейдём ко второй части экзамена.

2-я ЧАСТЬ

Питание

4 мин.

Посмотрите на картинки 2А и 2В в приложении.

1-е задание**1,5 мин.**

Какую картинку вы выбрали?... Хорошо. Опишите эту картинку. Начните, пожалуйста.

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

- ② Как вы думаете, какая часть дня на картинке? Почему?
- ② Как одеты люди на картинке?
- ② Кто мог приготовить это блюдо?
- ② Какая, по-вашему мнению, атмосфера на картинке? Почему?
- ② Какие отношения у людей на картинке?

Спасибо. Перейдём ко второму заданию.

2-е задание**1 мин.**

Посмотрите на картинки ещё раз и сравните их. Начните, пожалуйста.

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

- ② Для вас лучше пообедать на свежем воздухе или дома? Почему?
- ② Какое из этих блюд более праздничное? Почему?
- ② Какое из этих блюд, по-вашему мнению, может быть дороже? Почему?
- ② На каком из этих двух мест вам бы понравилось больше? Почему?

Спасибо. Перейдём к третьему заданию.

3-е задание**1,5 мин.**

Теперь расскажите о том, как вы питаетесь. Начните, пожалуйста.

- ② Как у вас дома распределены роли, что касается покупок и приготовления блюд?
- ② В каких случаях вы привыкли ходить в ресторан? Почему?
- ② Какие плюсы/минусы имеет для вас посещение ресторана?

Спасибо. Перейдём к третьей части экзамена.

Теперь вам нужно говорить на тему «Праздники в Чешской Республике». Вы можете пользоваться картинками 3А–3Д.

Начните, пожалуйста.

Картинки:

3А: Пасха

3В: Рождество

3С: Новый год

3Д: Масленица

- праздники (религиозные/семейные)
- когда они отмечаются
- символы
- подарки
- обычаи
- другое

- ② Какие праздники самые популярные в Чехии? Как вы думаете – почему?
- ② Как вы отмечаете Пасху/день рождения?
- ② Когда в Чехии начинается Рождество? Как вы его отмечаете?
- ② Какой ваш самый любимый праздник? Почему?

3А



3В



3С



3Д



Спасибо. Перейдём к заключительной части экзамена.

4-я ЧАСТЬ

Культура

3 мин.

В этой части экзамена нам необходимо вести разговор. Я ваш русский друг / ваша русская подруга и вы хотите пригласить меня на культурное мероприятие. Сначала нам нужно обсудить варианты А–D и потом договориться, какой вариант для нас самый лучший. Разговор начинаю я.

Давайте начнём.

«Здравствуй...! Куда бы ты хотел/а меня пригласить?»

Картинки:

4А: рок-концерт

4В: балет

4С: опера

4D: другое

- жанр
- день и время
- транспорт
- одежда
- билеты
- другое

- ① 4А
+ популярная музыкальная группа, новые песни
- концертный зал очень далеко, громкая музыка
- ① 4В
+ красивые костюмы, друзьям бы это понравилось
- надо одеть праздничную одежду, дорогие билеты
- ① 4С
+ живой оркестр, классическое исполнение
- артисты не говорят, мало свободных мест
- ① Значит, о чём мы договорились?

4А



4В



4С



4D



Спасибо. Экзамен окончен.

Zdroje k obrázkům pracovního listu:

2A: *Unnamed+%252812%2529.jpg* [online]. Robert Sommers, 2014. [cit. 17. 2. 2014]. Dostupné na: <<http://www.blueheronblast.com/2013/12/davanti-rethrice.html>>.

2B: *Family having dinner together* [online]. Smallsteps, 16. 8. 2013 [cit. 17. 2. 2014]. Dostupné na: <https://www.google.cz/search?q=fr%C3%BChst%C3%BCck+zu+hause&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=txYCU9bklqnl4QS29oDACw&sqi=2&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1645&bih=906#q=dinner+family+&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=qNAcQ633FCoMTM%253A%3BvSmYba27vY80cM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.sharkhealth.com%252Fwp-content%252Fuploads%252F2014%252F01%252Fhealthy-family-dinner.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.sharkhealth.com%252Ftypes-of-fats-saturated-vs-unsaturated%252F%3B4992%3B3328>.

3. části PL / 3A: *6fbf41266f_84606735_o2.jpg* [online]. Lucy Maroszova, 2010 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na: <<http://lucymaroszova.blog.cz/1204/dum-a-zahrada-v-nalade-velikonocni>>.

3. části PL / 3B: *5E5UHbdjljgpdvRc.file* [online]. Интернет-телевидение «Piter.TV», 25. 12. 2013 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na: <http://piter.tv/event/Peterburzhci_otmetili_katolicheskoe_Rozhdestvo/>.

3. části PL / 3C: *images1(2).jpg* [online]. 2014 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na: <http://cafe-lab.ru/novi_god.html>.

3. části PL / 3D: *Masopust_VK2.jpg* [online]. KU Pardubického kraje, 2014 [cit. 21. 2. 2014]. Dostupné na: <http://www.pardubickykraj.cz/data2/dep_39/Masopust_VK2.jpg>

4. části PL / 4A:

images?q=tbm:AND9GcRh_PDyLpngdPRHWrMXiDbI7u6mXltvkYVwExhpbvw86PvMcz8awfg [online]. Kelly Aiglon, 4. 3. 2013 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na: <https://www.google.cz/search?q=The+fude&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=m2L7UtvCjvLe7AaZs4DQCQ&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1645&bih=906#q=rock+concert&tbm=isch&tbs=isz:lt%2Ci slt:svga&facrc=_&imgdii=_&imgrc=q2PwXik8kF_jXM%253A%3Bfp7PVmgZKQjx2M%3Bhttp%253A%252F%252Ffredtricom.files.wordpress.com%252F2013%252F02%252Fthe_boogers_by_peter_wochniak-72.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.momswwhoblog.com%252Fauthor%252Fkelly-aiglon%252F%3B4256%3B2832>.

4. části PL / 4B: *480866_370076_Sinfonietta__photo_Diana_Zehetner_DSC3027.jpg* [online]. Diana Zehetner, 21. 4. 2010 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na: <http://www.mzv.cz/beijing/cz/kultura_skolstvi_krajane/kultura/majovy_cesky_kulturni_festival_preds tavi.html>.

4. části PL / 4C: *supercoolpics_03_01052013195521-1230x818.jpg* [online]. SuperCoolPics, 2014 [cit. 18. 2. 2014]. Dostupné na:

<http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&docid=LuJVYOn_3btOxM&tbid=a3B6tNGTmx1aSM:&ved=0CAUQjRw&url=http%3A%2F%2Fsupercoolpics.com%2F2013%2F05%2F04%2F%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B0-%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582-%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B2%25D1%258F%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9-%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%258E-%25D0%25BD%25D0%25BE%2F&ei=TmkHU5vxMoLItQbDm4DYBw&bvm=bv.61725948,d.Yms&psig=AFQjCNF9Cgg4D9DmoTnfKlu9ytfhAmlilA&ust=1393081021036914>.