



HODNOCENÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ
ZADÁVANÝCH V RÁMCI SPOLEČNÉ ČÁSTI
MATURITNÍ ZKOUŠKY

TESTY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Tento dokument obsahuje základní informace týkající se hodnocení didaktických testů z českého jazyka a literatury (ČJL), které jsou zadávány v rámci společné části maturitní zkoušky. V těchto testech se vyskytují uzavřené úlohy (tj. úlohy s nabídkou odpovědí) a otevřené úlohy (tj. úlohy bez nabídky odpovědí). U každé úlohy je uvedeno její bodové hodnocení: stanovení maximálního počtu bodů, které mohou být za úlohu přiděleny, souvisí s typem úlohy. Vždy se přidělují pouze celé body, nikoli např. 0,5 bodu. Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se neodělují záporné body.

Odpovědi **musí** být čitelně zapsány v záznamovém archu. Žák si může dělat poznámky do testového sešitu, ty však nebudou posuzovány. Pokud tedy žák uvede odpovědi pouze do testového sešitu, ale nepřepíše je do záznamového archu, nezíská žádný bod. Při zápisu odpovědí do záznamového archu **je nutné** použít modře nebo černě pišící propisovací tužku, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně a nepropíjí se na druhou stranu záznamového archu. Používat **se nesmí** gumovací propisovací tužky, plnicí pera, fixy, zvýrazňovače, bělítka či jiné korektory apod.

Uzavřené úlohy

Při řešení uzavřených úloh žák sám nevytváří odpověď, ale posuzuje nabízené odpovědi (např. vybírá správné řešení z nabídky několika možností, posuzuje pravdivost/nepravdivost tvrzení, přiřazuje k daným pojům konkrétní příklady). U každé uzavřené úlohy/podúlohy je vždy právě jedna odpověď správná. Odpovědi na tento typ úloh se zaznamenávají pomocí křížku do příslušného pole v záznamovém archu: křížek musí být zapsán přesně z rohu do rohu. Pokud žák považuje za správnou odpověď např. C, musí zřetelně zakřížkovat pole označené C:



V případě, že žák chce svou odpověď opravit, např. místo odpovědi C zvolit odpověď A, musí pečlivě zabarvit původně zakřížkované pole a zakřížkovat pole označené A:



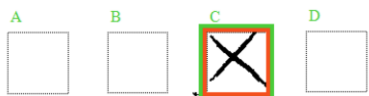
Zabarvené pole již nelze znovu označit za správnou odpověď. Doporučujeme proto, aby si žák před zabarvením pole pečlivě zkontroloval číslo úlohy, u níž chce svou odpověď opravit.

Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí nebo jejich oprav je považován za nesprávnou odpověď. Například pokud je u úlohy s výběrem odpovědi ze čtyř možností (ABCD) zapsán křížek ve více než jednom poli, není za tuto úlohu přidělen žádný bod, a to ani v případě, že jedna z označených možností je správnou odpovědí.



Ohodnocený záznamový arch

Po vyhodnocení testů je každému žákovi zpřístupněn jeho ohodnocený záznamový arch: červeně je vyznačeno pole, které žák označil křížkem, a zeleně je vyznačeno pole se správnou odpovědí. Například pokud žák uvedl u konkrétní úlohy odpověď C a ta je správnou odpovědí, v ohodnoceném záznamovém archu bude pole C vyznačeno červeně i zeleně zároveň:



Pokud žák uvedl odpověď C, avšak správnou odpovědí je A, daná úloha bude v ohodnoceném záznamovém archu vypadat následovně:



Uzavřené úlohy a příklady jejich hodnocení

Úlohy s výběrem jedné správné odpovědi ze čtyř nabízených možností

V tomto typu úloh žák vybírá ze čtyř možností (A–D) jedno správné řešení, za každou správně vyřešenou úlohu získá 1 bod. Za neuvedenou, nesprávnou nebo nejednoznačnou odpověď je přiděleno 0 bodů (příklad nejednoznačné odpovědi je uveden výše).

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2024 – jarní termín)

1 bod

8 Který z následujících větných celků je syntakticky bezchybný?

- A) Efektivní způsoby, jak nepodlehnout vlivu dezinformací, je mnoho.
- B) Efektivní způsoby, jak nepodlehnout vlivu dezinformacím, je mnoho.
- C) Efektivních způsobů, jak nepodlehnout vlivu dezinformací, je mnoho.
- D) Efektivních způsobů, jak nepodlehnout vlivu dezinformacím, je mnoho.

Správné řešení: C

Hodnocení: Pokud žák uvede správnou odpověď C, získá 1 bod. Za jakoukoli jinou odpověď je přiděleno 0 bodů.

Úlohy s dvoučlennou volbou (tzv. dichotomické úlohy)

V tomto typu úloh se žák rozhoduje mezi dvěma možnostmi, např. zda uvedené tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N); zda uvedená věta je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N); zda uvedená informace je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako jednoznačný fakt (F), nebo jako domněnka (D).

V didaktických testech z ČJL jsou vždy čtyři dichotomické úlohy podúlohami jedné úlohy, která je hodnocena jako celek (tzv. svazek) maximálně 2 body. Tento způsob hodnocení dichotomických úloh se užívá proto, že u jednotlivé úlohy může žák s vyšší mírou pravděpodobnosti dojít ke správnému řešení i při náhodné volbě odpovědi. Bodování svazků dichotomických úloh v didaktických testech je odvozováno od obtížnosti a homogenity podúloh.

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2024 – jarní termín)

V roce 2024 byly svazky dichotomických úloh hodnoceny pomocí dílčího bodování 2-1-0-0-0, tedy následovně:

- žák, který správně vyřeší všechny čtyři podúlohy z daného svazku, získá 2 body;
- žák, který správně vyřeší tři podúlohy z daného svazku, získá 1 bod;
- žák, který správně vyřeší dvě a méně podúloh z daného svazku, získá 0 bodů.

max. 2 body

24 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), či nikoli (N).

	A	N
24.1 Po pádu totalitního režimu se opět shledala se svými rodiči, které neviděla osmnáct let.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.2 Neklidně přešlapovala za dveřmi, desky s vysvědčením schovávala za zády a tvářila se zklesle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.3 Z okna nového bytu měl výhled na rozlehlý třípatrový dům s vikýři, které vystupovaly ze strmé břidlicové střechy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.4 Nejzazší termín pro odevzdání povinné seminární práce byl třicátého dubna, já jsem ji však odevzdal už v průběhu března.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Správná řešení jednotlivých podúloh: 24.1 – A; 24.2 – N; 24.3 – A; 24.4 – A

Příklady hodnocení svazku:

24.1 – A; 24.2 – N; 24.3 – A; 24.4 – A → **2 body**

24.1 – A; 24.2 – N; 24.3 – N; 24.4 – A → **1 bod**

24.1 – N; 24.2 – A; 24.3 – A; 24.4 – A → **0 bodů**

24.1 – N; 24.2 – N; 24.3 – N; 24.4 – N → **0 bodů**

Přiřazovací úlohy

V tomto typu úloh žák přiřazuje k jednotlivým podúlohám správné řešení z nabídky, např. ke slovu/větě/textu přiřazuje odpovídající tvrzení; k definici přiřazuje příklad definovaného pojmu; k medailonku přiřazuje jméno spisovatele. V didaktických testech z ČJL se vyskytují dva typy těchto úloh: buď se vybírá řešení 3 podúloh z 5 možností, nebo se vybírá řešení 4 podúloh z 6 možností. U přiřazovacích úloh se hodnotí každá podúloha samostatně. Za přiřazovací úlohu lze tedy získat 3 nebo 4 body podle typu.

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2023 – jarní termín)

max. 3 body

29 Přiřaďte k jednotlivým tvrzením (29.1–29.3) odpovídající souvětí (A–E).

(Žádná možnost z nabídky A–E nesmí být přiřazena víckrát než jednou.)

- 29.1 V tomto souvětí se vyskytuje jak expresivní jazykový prostředek, tak slovo užitá v nespisovném tvaru. _____
- 29.2 V tomto souvětí se vyskytuje slovo užitá v nespisovném tvaru, nikoli však expresivní jazykový prostředek. _____
- 29.3 V tomto souvětí se vyskytuje expresivní jazykový prostředek, nikoli však slovo užitá v nespisovném tvaru. _____
- A) Evo, kup mi něco k jídlu a přines mi to sem, čeká mě další neplánovaný přesčas.
- B) Tomáši, opravdu by mě zajímalo, jaký následky bude mít tvůj laxní postoj k práci.
- C) Pokud delší dobu trpíte nespavostí a pociťujete smutek, měli byste navštívit lékaře.
- D) Bydlí dál v tom sklepním bytě, i když ho rodiče prosej, ať se z toho brlohu odstěhuje.
- E) Jestli ty informace o předání úplatku potvrdí ještě jeden zdroj, bude to vážně bomba.

Správná řešení jednotlivých podúloh: 29.1 – **D**; 29.2 – **B**; 29.3 – **E**

Příklady hodnocení úlohy:

29.1 – **D**; 29.2 – **C**; 29.3 – **E** → **2 body**

29.1 – **A**; 29.2 – **C**; 29.3 – **E** → **1 bod**

29.1 – **B**; 29.2 – **E**; 29.3 – **B** → **0 bodů**

Uspořádací úlohy

V tomto typu úloh je úkolem žáka uspořádat pět částí textu tak, aby na sebe navazovaly, a tudíž byla dodržena textová návaznost. Pokud jsou všechny části textu seřazeny správně, žák získá 3 body. Ve všech ostatních případech (tj. i když jsou např. nesprávně seřazeny jen dvě části textu) žák získává 0 bodů. Za řešení této úlohy se tedy nikdy nepřidělují ani 2 body, ani 1 bod.

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2022 – jarní termín)

3 body

8 Seřadte jednotlivé části textu (A–E) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) Po chvíli jsem se podíval z vikýře. Dům byl obklíčený, střelba totiž vzbudila pozornost. Bylo to absurdní: na prahu svobody mi hrozilo, že mě omylem zastřelí naši. Jak ale dát najevo, že jsem Polák, a ne skrývající se Němec? Začal jsem scházet dolů a křičel: „Nestřílejte, jsem Polák!“

B) Znamená to snad, že polské a sovětské vojsko ustoupilo? Byl jsem zoufalý. Nakonec jsem se rozhodl zjistit, co se děje. Oblékl jsem si německý plášť, jediné teplé oblečení, co jsem měl, a seběhl po schodech. Opatrně jsem vyšel ven.

C) Z rozhlasu zaznělo hlášení o porážce Německa. Začal jsem se připravovat, že po mnoha týdnech strávených v úkrytu konečně vyjdu na ulici, když vtom jsem zaslechl kroky ozývající se zvenčí. Na chodníku klapaly boty strážných. Zarazilo mě to.

D) Za okamžik jsem uslyšel dusot. V druhém patře se zpoza zábradlí vynořil polský důstojník. Namířil na mě pistolí: „Hände hoch!“ Opakoval jsem: „Nestřílejte, jsem Polák!“ Poručík zrudl zlostí: „Tak proč na sobě máte německý kabát?“

E) Nedaleko aleje Nezávislosti stál voják v polské uniformě. Když si mě všiml, vystřelil ze samopalů. V obličeji jsem ucítil kousky omítky. Ihned jsem zacouval do domu a utíkal na půdu.

(W. Szpilman, Pianista, upraveno)

8.1 _____

8.2 _____

8.3 _____

8.4 _____

8.5 _____

Správné řešení (řazení jednotlivých částí textu): 8.1 – C; 8.2 – B; 8.3 – E; 8.4 – A; 8.5 – D

Za jakékoli jiné řazení textu (např. C – B – A – E – D) je přiděleno 0 bodů.

Otevřené úlohy

U otevřených úloh žák buď řešení úlohy (zpravidla slovo či několik slov) vypisuje z výchozího textu, nebo formuluje vlastní odpověď (např. uvede slovo či vytvoří větu). Odpovědi se zapisují do příslušného pole záznamového archu a jsou vyhodnocovány vyškolenými hodnotiteli z řad učitelů. Každou odpověď hodnotí dva nezávislí hodnotitelé, a to na základě přesně definovaných pokynů, jejich činnost je korigována a kontrolována supervizory. Jako správné jsou akceptovány takové odpovědi, popř. dílčí odpovědi, které splňují zadání.

Otevřené úlohy, popř. jejich podúlohy, mohou být hodnoceny buď jedním, nebo více body. Za úlohy/podúlohy hodnocené jedním bodem je přidělen bod, pokud je odpověď vyhodnocena jako správná (splňuje zadání). Za každou jinou odpověď je přiděleno 0 bodů. U otevřených úloh/podúloh hodnocených více body se odpověď na úlohu jako celek skládá z více dílčích odpovědí. Tyto úlohy jsou hodnoceny tak, že od maximálního dosažitelného počtu bodů jsou odečítány body za jednotlivé chyby. Co je v tomto typu úloh považováno za chybu, je uvedeno na první straně testového sešitu a zpravidla také v instrukcích pod zadáním konkrétních úloh.

Pravidla správného zápisu odpovědí

Pravidla správného zápisu odpovědí a jejich oprav jsou uvedena na první straně testového sešitu. Je zde mj. uvedeno, že *za chybu se považuje jak jakákoli nesprávná, tak chybějící správná dílčí odpověď a že maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby*. Instrukce týkající se hodnocení otevřených úloh jsou zpravidla uvedeny také pod zadáním dané úlohy, například:

- *za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání (tzn. rozlišují se 2 typy chyby);*
- *po doplnění náležitého tvaru / slova / slovního spojení musí být příslušný větný celek gramaticky i pravopisně správný (tzn. požadovaný slovní tvar musí být zapsán pravopisně správně včetně správné diakritiky);*
- *slova zapište bezchybně; ohebná slova zapište ve stejném tvaru, v němž jsou užitá v textu (tzn. hledané slovo musí být jednak zapsáno pravopisně správně včetně správné diakritiky, jednak musí být zapsáno v konkrétním tvaru).*

Pokud je správným řešením více slov, slova mohou být oddělena (např. čárkou), ale nemusí, mohou být zapsána vedle sebe i pod sebou. Není-li uvedeno jinak, slova mohou být zapsána v libovolném pořadí (tj. pořadí slov v příslušném poli záznamového archu nemusí odpovídat pořadí slov ve výchozím textu). Pokud není ověřována znalost psaní velkých a malých písmen (tzn. pokud není úkolem opravit slovo chybně zapsané s malým/velkým písmenem, např. *Spojené státy Americké, Česká Republika*), je možné zapsat odpověď verzálkami (tj. velkými písmeny, např. POŘÁDNÝ). Zápis odpovědi verzálkami by měli volit zejména ti žáci, jejichž psané písmo je obtížně čitelné.

Žák se dopustí chyby, pokud:

- uvede nesprávnou odpověď (správná odpověď uvedená v závorce je považována za chybu);
- uvede správnou a nesprávnou odpověď zároveň;
- uvede správnou odpověď a zároveň uvede jakékoli nepravdivé (tj. i nepožadované) informace;
- uvede nesprávnou odpověď a zároveň uvede další pravdivé, ale nepožadované informace;

- neuvede žádnou odpověď;
- uvede správnou odpověď, ale škrtně ji a nenapíše ji znovu;
- uvede správnou odpověď, ale škrtně ji a uvede novou, chybnou odpověď;
- jeho odpověď (či její část) je zapsána nečitelně;
- jeho odpověď je nejednoznačná.

Otevřené úlohy a příklady jejich hodnocení

Hodnocení otevřených úloh závisí na ověřovaných vědomostech/dovednostech a souvisí mj. s konstrukcí testu. Vzhledem k velké variabilitě otevřených úloh se tento dokument věnuje jen třem nejčastějším typům otevřených úloh.

Úlohy s více dílčími odpověďmi: ověřování znalosti pravidel pravopisu

V tomto typu úloh je úkolem žáka nalézt ve výchozím textu slova zapsaná s pravopisnou chybou a tyto chyby opravit. Hledané slovo musí být zapsáno pravopisně správně (včetně správné diakritiky) a musí být zapsáno ve stejném tvaru, v němž je užito ve výchozím textu. Pokud se tedy v textu vyskytuje např. chyba ve shodě přísudku s podmětem (*Děti zpívali veselou píseň.*), žák musí do záznamového archu zapsat *zpívaly*; zápis slovesa v jiném tvaru (např. *zpívat, zpívají*) je považován za chybu. V případě, že se v textu vyskytuje chyba v psaní velkých písmen, je nutné zapsat příslušné slovo se správným velkým/malým písmenem (např. *Bydlí v ústí nad Labem* → *Ústí*, nikoli *ústí*; *Četl erbenovy básně* → *Erbenovy*, nikoli *erbenovy*). Při hodnocení je za chybu považováno: a) nenalezení hledaného slova, b) zápis jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2024 – jarní termín)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 30

Známý italský kostel Santuario Madonna della Corona zdálky vypadá, jako by byl zavěšený na skále. Proslulé poutní místo, ležící v nadmořské výšce 774 metrů, bylo totiž vybudováno na strmém úbočí hory. Dnes se k této památce dostanete poměrně snadno: z obce Spiazzi, vzdálené od kostela zhruba půl kilometru, sem vede asfaltová cesta. Kdysi byste však nahoru museli vystoupat po úzké, téměř neschůdné stesce.

Jedna z pověstí praví, že místo pro výstavbu kostela vybrali andělé. Ti sem prý přemístili z ostrova Rhodos sochu Panny Marie, aby ji ochránili před dobytými výpravami Turků. Skutečnost je ovšem daleko prozaičtější. Už kolem roku 1000 se zde nacházel skromě zařízený příbytek, v němž se poustevníci oddávali modlitbám – odlehlé místo přímo vybízelo k přemýšlení. Základy dnešního kostela ale byly položeny až pár set let poté. Jeho nynější podoba pochází z 90. let 19. století, o několik desetiletí později byla přestavěna původní zvonice kostela a zároveň přibýly nové kamenné sochy, jimž se naštěstí podařilo přežít i druhou světovou válku.

Do 2. poloviny minulého století kostel vstoupil bez sebemenšího poškození, a tak sem brzy začaly proudit davy turistů. Santuario Madonna della Corona je výjimečnou památkou, o čemž svědčí i titul basilica minor, který této svatyni osobně udělil papež Jan Pavel II. († 2005). Kostely poctěné tímto titulem se totiž řadí k těm nejvýznamnějším.

max. 4 body

30 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

(Podtržené výrazy jsou zapsány správně.)

Řešení: *stezce, skromně, přemítání, poctěné*

Hodnocení:

0 chyb = 4 body

1 chyba = 3 body

2 chyby = 2 body

3 chyby = 1 bod

4 a více chyb = 0 bodů

Za chybějící dílčí odpověď se považuje neuvedení hledaného slova, za nesprávnou dílčí odpověď se považuje zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Za každou z těchto chyb se maximální dosažitelné bodové hodnocení sníží o 1 bod.

Příklady odpovědí a jejich hodnocení:

- *stezce, skromně, přemítání, poctěné* → **3 body** (1 hledané slovo zapsáno s pravopisnou chybou = 1 chyba)
- *stezce, skromně, přemítání* → **3 body** (1 hledané slovo nenalezeno = 1 chyba)
- *stezce, skromně, příbitek, poctěné* → **2 body** (1 hledané slovo nenalezeno + 1 slovo neodpovídá zadání = 2 chyby)
- *stezce, skromně, přemítat* → **2 body** (1 hledané slovo nenalezeno + 1 hledané slovo zapsáno v jiném tvaru = 2 chyby)
- *stezce, zkromně, přemítání* → **1 bod** (2 hledaná slova nenalezena + 1 slovo neodpovídá zadání = 3 chyby)
- *skromně, přemítání* → **1 bod** (2 hledaná slova nenalezena + 1 hledané slovo zapsáno s chybou v diakritice = 3 chyby)
- *stezce, skomně, kamené, poctěné* → **0 bodů** (2 hledaná slova nenalezena + 2 slova neodpovídají zadání = 4 chyby)

Úlohy s více dílčími odpověďmi: ověřování vědomostí/dovedností z oblasti slovní zásoby, tvorby slov, tvarosloví a skladby

Prostřednictvím tohoto typu úloh jsou ověřovány vědomosti/dovednosti z různých oblastí, úkolem žáka je vypsát z výchozího textu slovo/slova odpovídající zadání, například:

- vypsát slovo, které je příkladem pojmu definovaného v předložené definici;
- vypsát synonymum/antonymum určitého slova;
- vypsát slovo s předponou;
- vypsát konkrétní větný člen;
- vypsát slova určitého slovního druhu;
- vypsát slova užitá v konkrétním pádě.

Hledané slovo nemusí být zapsáno ve stejném tvaru, v němž je užit ve výchozím textu, akceptovány jsou i zápisy v jiném tvaru. Slovo musí být z výchozího textu opsáno správně, ale pokud to povaha úlohy dovoluje, mohou se tolerovat drobné chyby, např. v diakritice. Pokud je tedy úkolem např. vypsát synonymum slova *veliký* a správnou odpovědí je slovo *pořádný*, akceptovány jsou odpovědi *pořádným* či *porádný*, zápis *podřadný* je však považován za chybu.

Úlohy tohoto typu mohou být členěny do podúloh a mohou být hodnoceny jak jedním, tak více body (pravidla pro hodnocení v těchto případech jsou uvedena výše).

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2024 – podzimní termín)

ČÁST VÝCHOZÍHO TEXTU VZTAHUJÍCÍ SE K ÚLOZE 21

(2) „Do té části domu nesmíme. Přijdeme garáží a máme vidět jen kuchyň a jídelnu.“
Vtom vstoupí hostitel a vezme ženě z ruky ten cár papíru. „To bude v pořádku,“ říká.
„Jak můžu jít mezi ty lidi,“ vyhrkne madam, celá rozrušená, „když nevím, kdo to udělal?“ Hostitel jí položí dlaň na záda bílých šatů, barevně sladěných s domem, a žena se narovná – jednoduché gesto způsobí, že je najednou klidná.

max. 2 body

21 Vypište z druhé části výchozího textu dvě podstatná jména, která jsou v textu užitá ve stejném pádě a čísle jako slovo *talíře* v úseku *Tyler oplachuje talíře*.

(Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.)

Řešení: *lidi, záda*

Hodnocení:

0 chyb = 2 body

1 chyba = 1 bod

2 a více chyb = 0 bodů

Za chybějící dílčí odpověď se považuje neuvedení hledaného slova, za nesprávnou dílčí odpověď se považuje zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Za každou z těchto chyb se maximální dosažitelné bodové hodnocení sníží o 1 bod.

Příklady odpovědí a jejich hodnocení:

- *cár, lidé, záda* → **1 bod** (1 slovo neodpovídá zadání = 1 chyba; základní tvar *lidé* je akceptován)
- *lydi, záda* → **1 bod** (1 slovo neodpovídá zadání = 1 chyba)
- *papíru, lidi, záda* → **1 bod** (1 slovo neodpovídá zadání = 1 chyba; chyba v diakritice je tolerována)
- *ženě, záda* → **0 bodů** (1 hledané slovo nenalezeno + 1 slovo neodpovídá zadání = 2 chyby)

Úlohy zaměřené na náležitý tvar slov

V tomto typu úloh je úkolem žáka napsat zadané slovo ve tvaru, který je v daném kontextu náležitý. Hledaný slovní tvar musí být zapsán pravopisně správně (včetně správné diakritiky), za každý správně zapsaný náležitý tvar žák získá 1 bod.

Příklad úlohy tohoto typu (MZ 2024 – jarní termín)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

Očima jsem bloudil po svitku ***** jednoduchými šiframi. Ty na jeho začátku jsem rozluštil během několika minut – nikdy se mi totiž nestalo, že ●●●● klíč k jejich řešení.

max. 2 body

10

10.1 Napište náležitý spisovný tvar slova *popsaný*, který patří na první vynechané místo (***) ve výchozím textu.**

10.2 Na druhé vynechané místo (●●●●) ve výchozím textu patří sloveso zapomenout ve spisovném tvaru 1. osoby, čísla jednotného, způsobu podmiňovacího přítomného, rodu činného. Napište tento tvar.

(Po doplnění náležitého tvaru musí být příslušný větný celek smysluplný a gramaticky i pravopisně správný.)

Řešení 10.1: *popsaném*

Příklady odpovědí hodnocených 0 body:

- *popsaným* (zapsaný tvar není náležitý)
- *popsaný, popsáném* (nejednoznačná odpověď – jsou zapsány dva tvary)
- *popsanem* (hledaný tvar je zapsán s chybou v diakritice)
- *popsanném* (hledaný tvar je zapsán s pravopisnou chybou)
- *popsamém* (neexistující slovo – místo *n* je zapsáno *m*)

Řešení 10.2: *bych zapomněl*

Příklady odpovědí hodnocených 0 body:

- *zapomněl* (hledaný tvar neodpovídá zadaným mluvnickým kategoriím)
- *bysem zapomněl* (je zapsán nenáležitý tvar slovesa *být*)
- *bych zapomnel* (hledaný tvar je zapsán s chybou v diakritice)
- *bych zamomněl* (je zapsáno neexistující slovo)