

ČESKÝ JAZYK

V ÚPRAVĚ PRO NESLYŠÍCÍ

CJMZD24CTT01

DIDAKTICKÝ TEST

ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE

08

SP-3-T

SP-3-T-A

Maximální bodové hodnocení: 68 bodů

Hranice úspěšnosti: 44 %

1. Základní informace k zadání zkoušky

Didaktický test obsahuje **44 úloh**.

Časový limit pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu**.

Povolené pomůcky: psací potřeby a individuální kompenzační pomůcky.

U každé části je uvedeno bodování dané části a jedné úlohy z této části, například **10 bodů / 2 body** znamená, že za celou část můžete získat nejvýše 10 bodů a za jednu správně vyřešenou úlohu získáte 2 body.

Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď **se neudělují záporné body**.

U uzavřených úloh je **právě jedna odpověď správná**.

2. Pravidla správného zápisu odpovědí

Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní odpovědí rozlišujte velká a malá písmena.

Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

Zvolte si, zda budete své odpovědi **zapisovat**

- **do záznamového archu,**
- **do testového sešitu,**
- **do počítače,**
- **na volné listy papíru** (jsou součástí záznamového archu).

Zvolenou variantu zápisu odpovědí **není možné** v průběhu zkoušky **měnit**.

Dodržujte následující **pokyny** pro zápis odpovědí.

Pokyny pro zápis odpovědí do záznamového archu

Pište **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.

U **uzavřených úloh** zřetelně zakřížkujte odpověď, kterou považujete za správnou, v příslušném poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu podle obrázku, například takto:

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole, například takto:

	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pokud zakřížkujete v jedné úloze **více než jedno pole**, bude vaše odpověď považována **za nesprávnou**.

U **otevřených úloh** pište odpovědi čitelně do **vyznačených bílých polí**.

7

Pokud budete chtít následně zapsat jinou odpověď, pak původní odpověď **přeškrtněte** a novou odpověď zapište do stejného pole. Vaše odpověď **nesmí přesáhnout** hranice vyznačeného pole.

Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však hodnoceny.

Pokyny pro zápis odpovědí do testového sešitu

Na testový sešit **přepište ze záznamového archu** svůj **identifikační kód** a napište své **jméno a příjmení**.

U **uzavřených úloh** zakroužkujte odpověď, kterou považujete za správnou, například takto:

- A)
- B)
- C)
- D)

Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvěte původní volbu a zakroužkujte nově zvolenou odpověď, například takto:

- A)
-
- C)
- D)

Pokud zakroužkujete v jedné úloze **více než jedno písmeno**, bude vaše odpověď považována **za nesprávnou**.

U **otevřených úloh** je místo pro odpověď označeno takto:

Odpověď: _____

Poznámky si můžete dělat do testového sešitu mimo místa vyhrazená pro zápis odpovědí, nebudou však hodnoceny.

Pokyny pro zápis odpovědí do počítače a na volné listy papíru

Do prázdného textového souboru na počítači **přepište ze záznamového archu** svůj **identifikační kód** a napište své **jméno a příjmení**.

Odpovědi zapisujte vždy tak, že napíšete číslo úlohy a k němu zvolenou odpověď, nebo její slovní řešení, například takto:

1) A (u uzavřených úloh) nebo **7) škola** (u otevřených úloh).

Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však hodnoceny.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

Přečtěte si **šest** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **1–6** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 1

Neslyšící studentka v Jižní Koreji

Zdeňce Šlamborové se splnil velký sen žít v Jižní Koreji. V současné době studuje korejštinu na univerzitě Dongseo v Pusanu, druhém největším jihokorejském městě. Na podzim má v plánu nastoupit na magisterský obor *korejská historie* na univerzitě Sogang v hlavním městě Soulu. Na Jižní Koreji Zdeňka obdivuje místní přírodu a starou architekturu. Nejvíce se jí líbilo v Bukchon Hanoku – tradiční korejské vesnici, která je dnes součástí jihokorejského hlavního města. Další její oblíbené místo je pusanská pláž Gwangalli, kde tráví volné chvíle s přáteli. Ráda by také jednou vystoupala na vyhaslou sopku Halla-san, která je nejvyšší horou Jižní Koreje.

(Unie 9–10/2022, upraveno)

1 Které místo v Jižní Koreji Zdeňka Šlamborová dosud nenavštívila?

- A) Soul
- B) Halla-san
- C) Gwangalli
- D) Bukchon Hanok

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 2

Ahoj Pavle,

rád bych si s tebou v sobotu zasportoval. Jako první mě napadl ping-pong, který jsme spolu hráli v létě na táboře. Pak jsem se díval, že ve sportovním centru Oáza nabízí pronájem kurtů na tenis a badminton. Na tenis jsem chodil jako dítě a rád bych si ho zase zahrál. Je to ale docela těžký sport a ty jsi tenis nikdy nehrál, vid'? Já jsem zase nikdy nehrál badminton. Říkal jsem si, že ping-pong bychom si užili oba, ale nakonec u mě zvítězila chuť vyzkoušet si sport, se kterým nemám žádné zkušenosti. Hned jsem nám v Oáze udělal rezervaci. Sejdeme se v šest hodin před vchodem, zasportujeme si a pak zajdeme do sportbaru na fotbal, budou zrovna dávat finále mistrovství světa.

Co ty na to?

Jirka

(CZVV)

2 Na který sport Jirka udělal rezervaci?

- A) na tenis
- B) na fotbal
- C) na ping-pong
- D) na badminton

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 3

O včelách samotářkách

Většinu lidí asi překvapí, že více než 90 % druhů včel žije osamoceně. Říká se jim proto včely samotářky. Vhodnou potravu najdou jenom tam, kde se nepoužívají žádné chemické prostředky. Je proto dobře, že se ve městech znovu objevují květinové louky. To je způsob, jak zachránit včely samotářky alespoň ve městech, když je dnes venkov plný chemie. Někdo může být překvapený, že pole s kvetoucími rostlinami na venkově nejsou pro včely vhodným zdrojem potravy. To samé platí i pro soukromé zahrady, na kterých se také často používají chemická hnojiva. Dokonce i v parcích hledají včely vhodnou potravu marně. I když jsou v nich velké travnaté plochy, květy tam chybí, protože se trávníky pravidelně sekají.

(17cilu.cz, upraveno)

3 Na kterých místech dnes včely samotářky nachází vhodnou potravu?

- A) na květinových loukách ve městech
- B) na rozkvetlých polích na venkově
- C) na velkých trávnících v parcích
- D) na soukromých zahradách

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Zachráněné jídlo

Organizace *Zachraň jídlo* založená v roce 2013 se snaží omezit množství vyhozených nebo nevyužitých potravin. Jednou z možností, jak toho dosáhnout, je sbírání plodů, které by jinak zůstaly ležet na poli. Jedná se většinou o plody, které jsou příliš malé, a proto je zemědělci nemohou prodat do supermarketů. Vedení organizace *Zachraň jídlo* se inspirovalo u britské organizace Feedback a rozhodlo se, že tyto plody začne sbírat a následně je daruje potravinovým bankám. Ty byly v 90. letech založeny proto, aby rozdávaly jídlo lidem v nouzi. V organizaci *Zachraň jídlo* mají radost nejen ze zachráněného jídla, ale také z toho, že jejich příspěvky na sociálních sítích mají stále větší sledovanost. O problému zbytečného vyhazování potravin se tak dozvídá široká veřejnost.

(zachranjidlo.cz, upraveno)

4 Co se podařilo organizaci *Zachraň jídlo*?

- A) Informovat veřejnost o zbytečném vyhazování jídla.
- B) Prodávat příliš malé plody v supermarketech.
- C) Spolupracovat s organizací Feedback.
- D) Založit potravinové banky.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

Doprava na Karlově mostě

Prvním hromadným dopravním prostředkem, který jezdil po Karlově mostě, se v roce 1883 staly tramvaje tažené koňmi. Ty vozily Pražany po městě od roku 1875 do roku 1901, jedinou výjimkou zůstal Karlův most, kde jezdily až do května 1905. O čtyři měsíce později po něm poprvé vyjely tramvaje na elektřinu, které byly ve své době velmi moderní, ale bohužel také hodně poruchové. Na mostě proto vydržely v provozu jen tři roky, pak je nahradily autobusy. S těmi však také byly technické problémy, a tak byl už v roce 1909 jejich provoz na mostě zrušen. Zajímavostí je, že osobní automobily mohly po Karlově mostě jezdit až do poloviny šedesátých let 20. století.

(www.prazsketramvaje.cz, upraveno)

5 Ve kterých letech jezdily po Karlově mostě elektrické tramvaje?

- A) 1875–1901
- B) 1883–1905
- C) 1901–1909
- D) 1905–1908

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Vážený pane Pottere,

dostali jsme zprávu, že jste ve svém bydlišti včera večer použil Vznášecí kouzlo.

Nezletilým kouzelníkům je však dovoleno používat kouzla pouze ve škole kouzel. Toto pravidlo je Vám jistě známo, že? Uvědomte si prosím, že pokud byste ve svém bydlišti prováděl další kouzla, museli bychom Vás ze školy vyloučit (viz Zákon o omezení kouzel nezletilých kouzelníků). Stejně tak si prosím dejte pozor na dobře známé pravidlo, že jakékoliv kouzlení v přítomnosti osob z nekouzelnického světa je přísně zakázáno.

Děkujeme Vám a přejeme příjemné prázdniny.

Se srdečným pozdravem

Mafalda Hopkirková

Ministerstvo kouzel, Oddělení nevhodného užívání kouzel

(J. K. Rowlingová, Harry Potter a Tajemná komnata, upraveno)

6 Co je hlavním cílem dopisu?

- A) Něco popřát.
- B) Něco dovolit.
- C) Na něco upozornit.
- D) Na něco se zeptat.

Přečtěte si otázky v úlohách **7–14** a informační leták o slavné vile Tugendhat. Na základě informací v textu **odpovězte** na otázky v úlohách **7–14**. V jednotlivých odpovědích použijte **nejvýše 3 slova**.

7 Od kterého roku ve vile bydleli Greta a Fritz Tugendhatovi?

Odpověď: _____

8 Kdo si pronajímal prostory vily v letech 1945–1950?

Odpověď: _____

9 Který prohlídkový okruh je možné navštívit během celého roku?

Odpověď: _____

10 Které patro vily je možné navštívit na všech třech prohlídkových okruzích?

Odpověď: _____

11 Do kolika hodin je možné o víkendu vstoupit do zahrady vily?

Odpověď: _____

12 Jak se jmenuje režisér filmu Skleněný pokoj?

Odpověď: _____

13 Které předměty umístěné na zahradě vily mohou návštěvníci využít?

Odpověď: _____

14 Která organizace pravidelně spolupracuje na přípravě prohlídek ve vile?

Odpověď: _____

Vila Tugendhat

Slavná vila Tugendhat je jednou z nejvíce navštěvovaných památek v Brně. Vilu v roce 1928 navrhl architekt Ludwig Mies van der Rohe pro Gretu a Fritze Tugendhatovy. Výstavba domu byla zahájena v roce 1929 a o rok později se manželé nastěhovali.

Vilu obývali do roku 1938, kdy ji museli kvůli svému židovskému původu opustit. Tugendhatovi se do vily už nikdy nevrátili. Vilu zabavila německá tajná státní policie a sídlila v ní až do konce války. Po jejím skončení byla ve vile pět let v pronájmu soukromá taneční škola a pak si ji na dlouhou dobu pronajala dětská nemocnice pro své rehabilitační centrum. První rekonstrukce vily proběhla až v letech 1981–1985. Počátkem července roku 1994 byla vila zpřístupněna veřejnosti.



Prohlídkové okruhy:

Okruh 1

Součástí okruhu jsou:

- komentovaná prohlídka prvního a druhého patra včetně vstupu na terasu s výhledem na historické centrum města
- stálá výstava v technickém patře a zahrada

Okruh je přístupný v období letních prázdnin a je s odborným výkladem.

Okruh 2

Okruh vás zavede do:

- první patro – hlavní obytný prostor, pracovna, jídelna
- technické patro – kotelna, strojovna, prádelna
- výstavní prostory

Okruh můžete navštívit celoročně. V ceně vstupenky na okruh jsou zahrnuty služby průvodce.

Okruh 3

Vstupenka na okruh zahrnuje:

- prohlídku zahrady
- vstup na stálou výstavu

V rámci stálé výstavy v technickém patře si můžete prohlédnout původní nábytek ze 30. let a také řadu historických fotografií. V zimních měsících je tento okruh z důvodu nepříznivého počasí uzavřen.

Otevírací doba:

úterý–pátek 10:00–18:00, sobota–neděle 10:00–19:00, v pondělí zavřeno
Poslední vstup do zahrady bude umožněn vždy 15 minut před koncem otevírací doby.

Zajímavosti o vile:

- V roce 1992 zde byla podepsána dohoda o rozdělení Československa.
- V roce 2018 se zde natáčel film Skleněný pokoj s Karlem Rodenem v hlavní roli. Režisérem filmu natočeného podle stejnojmenného románu Simona Mawera byl Julius Ševčík.
- Bez předchozí rezervace je možný pouze vstup do zahrady vily. K odpočinku tam slouží betonové lavičky vytvořené pomocí 3D tisku. Jejich autoři se inspirovali křesly, která architekt Mies van der Rohe navrhl v roce 1929. Na zahradě vily se také s oblibou konají svatební obřady.

Vila Tugendhat bez bariér

Návštěvníci se sluchovým postižením mají během prohlídek k dispozici dva tablety s výkladem v českém znakovém jazyce. Tento videoprůvodce vznikl v roce 2021 ve spolupráci s organizací Tichý svět.

Pro zrakově znevýhodněné návštěvníky jsou připraveny dotykové modely a společně s organizací SONS je pro ně ve vile každý rok na jaře pořádán prohlídkový den.

(text a foto www.tugendhat.eu, upraveno)

Přečtěte si vyprávění Moniky o letním dětském táboře. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **15–19** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

Jak jsem dělala vedoucí na dětském táboře

Letos v červenci jsem poprvé jela na letní dětský tábor jako oddílová vedoucí. Tábor se konal nedaleko Jindřichova Hradce a zúčastnilo se ho celkem 30 dětí ve věku od 6 do 12 let. Děti byly rozděleny do 4 oddílů, které se jmenovaly Bobři, Zmije, Potkani a Surikaty.

Okolí tábora bylo překrásné, kolem dokola hluboké lesy a také několik rybníků. Měli jsme štěstí, že zrovna v té době dozrávaly lesní plody a bylo jich všude plno. Během dopoledních procházek jsme nejraději chodili na lesní jahody. Naopak borůvky se nám moc sbírat nechtělo, ale slíbili jsme kuchařkám, že je natrháme. Při jedné procházce jsme našli ohromné množství keřů s malinami a ostružinami. Tolik malin děti v životě určitě nesnědly! Ostružiny potřebovaly ještě trochu dozrát, tak jsme si jich nevšímalí. Na konci tábora jsme splnili náš slib a kuchařky nám uvařily výborné borůvkové knedlíky.

Každé odpoledne probíhala celotáborová hra, ve které oddíly soutěžily mezi sebou a získávaly body. V bodování byli dlouho na prvním místě Potkani, které později vystřídaly Surikaty. Před závěrečnou hrou se dostali do vedení Bobři a na posledním místě byly Zmije. Závěrečnou hrou, za kterou bylo možné získat dvojnásobný počet bodů, se konečné pořadí oddílů v celotáborové hře úplně otočilo. Děti z vítězného oddílu tomu nemohly uvěřit a měly ze své výhry obrovskou radost.

Práce s dětmi v oddíle mě bavila, i když s některými to nebylo jednoduché. Například Matěj se na začátku pral a mluvil sprostě. Opakovaně jsem mu vysvětlovala táborová pravidla a on s tím pak přestal. Janě se tak stýskalo po rodičích, že jsme jim v jednu chvíli chtěli zavolat, aby si pro ni přijeli. Nakonec se naštěstí uklidnila. V průběhu tábora jsme se museli rozloučit s Tomášem, protože jeho rodiče pořídili pro celou rodinu last minute letecký zájezd. A před koncem tábora upadla Ema tak nešťastně, že si zlomila nohu a dostala na ni sádku. Normálně by si ji rodiče odvezli domů, ale ty zbývající dva dny už s námi zůstala.

Po celou dobu tábora jsme měli štěstí na počasí, jenom jeden večer přišla velká bouřka. Bála jsem se, že blesk uhodí do stromu a ten spadne na některou z chatek. Naštěstí k tomu nedošlo. Z nebe se valily proudy vody a během chvíle byl celý areál tábora zatopený. Navíc vypadl elektrický proud a vypadalo to, že budeme muset vydržet celou noc bez něj. Když se světla po hodině zase rozsvítily, byla to pro nás úleva. Ale jak jsme tam všichni vedoucí běhali v dešti, několik z nás nastydlo a dostalo teplotu.

I když jsme během tábora museli řešit plno problémů, moje celkové hodnocení tábora to neovlivnilo. Měla jsem radost, že jsme všechno zvládli, a nejraději bych tam ještě zůstala. Po příjezdu domů jsem jen hodila batoh do předsíně, zcela vyčerpaná jsem zalezla do postele a probudila se až druhý den v poledne. U oběda jsem si v mobilu četla spoustu zpráv od ostatních vedoucích, jak by příští rok mohl vypadat táborový program a jak se těší na další zážitky s dětmi. Já budu v té době na studijním pobytu v Austrálii, ale určitě na ně budu moc myslet a držet jim palce, aby se tábor povedl stejně jako ten letošní.

(CZVV)

- 15 Co děti na táboře nesbíraly?**
- A) maliny
 - B) borůvky
 - C) ostružiny
 - D) lesní jahody
- 16 Který oddíl nakonec vyhrál celotáborovou hru?**
- A) Bobři
 - B) Zmije
 - C) Potkani
 - D) Surikaty
- 17 Proč jedno z dětí odjelo z tábora dřív?**
- A) Protože si zlomilo nohu.
 - B) Protože se mu stýskalo po rodičích.
 - C) Protože letělo s rodiči na dovolenou.
 - D) Protože porušovalo táborová pravidla.
- 18 Co se během tábora stalo?**
- A) Areál tábora zaplavila voda.
 - B) Několik dětí dostalo teplotu.
 - C) Na jednu z chatek spadl strom.
 - D) Celou noc nešel elektrický proud.
- 19 Jak se Monika cítila, když se vrátila z tábora domů?**
- A) Radovala se, že už je zase doma.
 - B) Byla tak unavená, že šla hned spát.
 - C) Těšila se, že na tábor pojede příští rok znovu.
 - D) Byla naštvaná, že na táboře řešila hodně problémů.

Přečtěte si požadavky **pěti** lidí, kteří chtějí začít chodit do tříměsíčního kurzu vaření, a nabídku **sedmi** agentur, které tyto kurzy vaření pořádají. Na základě informací v textech **přiřadte** k úlohám **20–24** vždy jednu odpovídající nabídku **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

20 **Marek** chce začít chodit do kurzu vaření, který se koná ve všední dny. Neumí vůbec vařit, proto hledá kurz pro začátečníky. Chce se tam naučit vařit jídla z české kuchyně. Není ochotný zaplatit celkem více než 5 000 Kč.

Odpověď:

21 **Tereza** umí skvěle vařit jídla z české kuchyně a teď se chce naučit vařit jídla z kuchyně mezinárodní. Je hodně sebevědomá, a proto se chce přihlásit rovnou do kurzu pro pokročilé. Má čas pouze ve všední dny. Je jí jedno, kolik za kurz zaplatí.

Odpověď:

22 **Soňa** chce chodit do kurzu, ve kterém se o víkendech vyučuje příprava jídel z mezinárodní kuchyně. Vařit neumí, proto nemá zájem o kurz pro pokročilé, ale hledá kurz pro začátečníky. Více než celkem 5 000 Kč nezaplatí.

Odpověď:

23 **Václav** se loni účastnil kurzu vaření jídel z české kuchyně pro začátečníky a teď se chce přihlásit na stejně zaměřený kurz, ale tentokrát pro pokročilé. Potřebuje, aby se kurz konal ve všední dny. Celkem může zaplatit nejvýše 5 000 Kč.

Odpověď:

24 **Libuše** se chce naučit vařit, proto chce chodit do kurzu vaření pro začátečníky. Chce, aby se kurz konal ne ve všední dny, ale o víkendech a aby se tam naučila připravovat jídla z české kuchyně. Cena pro ni není důležitá.

Odpověď:

NABÍDKA KURZŮ VAŘENÍ

- A) Agentura Apetit nabízí tříměsíční kurzy vaření, které se konají v pracovních dnech, nebo o víkendu. Naučíte se připravovat francouzské palačinky, anglický pudink a jiná jídla z mezinárodní kuchyně. Kurzy jsou určeny pro ty, kteří s vařením nemají zkušenosti, proto nejsou vhodné pro pokročilé. Vyžadujeme platbu 2 500 Kč předem, ale můžete také rovnou zaplatit celou částku za kurz ve výši 5 000 Kč. Více informací na www.apetit.cz.
- B) Chcete umět připravovat japonské sushi nebo vietnamskou polévku pho? Pak se přihlaste na tříměsíční kurz od agentury Hami ještě dnes! Tento kurz je určen začátečníkům, stejně jako náš další tříměsíční kurz zaměřený na jídla z české kuchyně. Upozornujeme, že se oba kurzy nekonají o víkendu, ale ve všední dny. Cena každého kurzu je 4 500 Kč, navíc je nutné zaplatit 2 000 Kč za sadu kvalitních nožů. Více na www.hami.cz.
- C) Agentura Gourmet nabízí tříměsíční kurzy vaření pod vedením profesionálních kuchařů. Kurzy vaření jídel z mezinárodní kuchyně jsou už bohužel obsazeny, ale každý čtvrtěk se můžete učit připravovat pokrmy podle starých českých receptů. Jsou to jídla jako například šoulet, houbový kuba nebo domácí tvarohové buchty. Kurz je určen začátečníkům a stojí 4 990 Kč. Další informace jsou k dispozici na www.gourmet.cz.
- D) Agentura Mlsná vařečka nabízí tříměsíční kurzy vaření, které se konají v pracovních dnech, nebo o víkendu. Ve všech kurzech vás kuchaři s bohatými zkušenostmi naučí vařit tradiční jídla z české kuchyně, například vepřo knedlo zelo nebo pečenou husu s houskovými knedlíky. Kurzy nejsou určeny začátečníkům, ale pokročilým. Cena každého kurzu je 5 000 Kč. Podrobné informace na www.mlsna-varecka.cz.
- E) Vaření jídel z mezinárodní kuchyně vás neláká? Máte raději polévky, různé druhy knedlíků a smetanové omáčky a chtěli byste se naučit vařit česká jídla? Pak si zarezervujte tříměsíční kurzy vaření s agenturou Lahoda. Máme dlouholeté zkušenosti! Kurz pro začátečníky probíhá v sobotu a kurz pro pokročilé v neděli. Cena každého kurzu je 4 900 Kč. První tři přihlášení získají slevu 1 000 Kč. Více na www.lahoda.cz.
- F) Tříměsíční kurzy vaření pro pokročilé od agentury SEN jsou vhodné pro ty z vás, kteří už umíte dobře vařit, ale rádi byste se naučili něco nového. Víme, že jste od pondělí do pátku v práci, proto naše kurzy pořádáme o víkendu. V sobotním kurzu se naučíte připravovat králíka na smetaně a další tradiční česká jídla, v nedělním kurzu se naučíte vařit jídla jiných zemí. Každý kurz stojí 4 999 Kč. Více na www.agentura-sen.cz.
- G) Rádi byste uměli vařit jiné pokrmy než ty z české kuchyně? Pak využijte nabídku agentury Amos. Nabízíme tříměsíční kurzy pro začátečníky i tříměsíční kurzy pro pokročilé. Konají se vždy ve středu, nebo v neděli a naučíte se v nich vařit tradiční jídla různých zemí světa. Cena každého kurzu je 4 900 Kč, na místě je ještě nutné doplatit 1 000 Kč za speciální sadu koření. Více informací najdete na www.amos.cz.

(CZVV)

Přečtěte si článek o filmu *V rytmu srdce*. Na základě textu **vyberte** k úlohám **25–34** vždy jednu správnou odpověď **A–C**.

Film *V rytmu srdce* získal Oscara

Filmovou cenu Oscar za nejlepší film roku 2021 získal snímek *V rytmu srdce* (v anglickém originále *CODA*). Film pojednává o životě sedmnáctileté Ruby, která od malička tlumočí neslyšícím rodičům a o několik let (25) _____ bratrovi při jejich kontaktu se slyšícími lidmi. Ruby bojuje s pocity osamocení a nepochopení jak v rodině, tak ve škole. Nemá ve svém okolí nikoho v podobné (26) _____. Jako každý dospívající člověk prochází obdobím, ve kterém hledá sebe sama. Její vlastní potřeby ale stále více narážejí na potřeby rodičů. Když se začne ve větší míře (27) _____ milovanému zpěvu, nezbývá jí čas pomáhat v rodinné firmě.

Většina (28) _____ se shoduje v tom, že velkou výhodou filmu je obsazení všech tří hlavních rolí neslyšícími herci. O to se zasloužila slavná neslyšící herečka Marlee Matlin, která ve filmu hraje postavu matky. Matlin totiž (29) _____, aby otce Ruby hrál slyšící herec: „Řekla jsem všem, že se slyšícím hercem hrát nebudu. Byla jsem dokonce připravená spolupráci na filmu ukončit.“ Matlin vyhrála v roce 1987 Oscara za nejlepší ženský herecký výkon v hlavní roli ve filmu *Bohem zapomenuté děti*, (30) _____ až doteď v žádném ze svých filmů nehrála společně s jiným neslyšícím hercem.

(31) _____ ceny za nejlepší film byl snímek *V rytmu srdce* oceněn ještě dalšími dvěma Oscary, a to za nejlepší adaptovaný scénář a za nejlepší mužský herecký výkon ve vedlejší roli. Toto ocenění si odnesl Troy Kotsur a stal se tak prvním neslyšícím mužem, který (32) _____ cenu získal. Marlee Matlin ve svém projevu při přebírání ceny poděkovala mimo jiné všem slyšícím dětem neslyšících rodičů (anglicky Children Of Deaf Adults, zkráceně CODA). Závěr (33) _____ projevu byl opravdu velice působivý: „Tohle vítězství potvrzuje, že (34) _____, tedy neslyšící herci, můžeme pracovat jako kdokoliv jiný. Těšíme se na další herecké příležitosti a na další podporu kultury neslyšících. Děkujeme!“

(www.idetskysluch.cz, upraveno)

- 25** A) starším B) staršího C) staršímu
- 26** A) situaci B) generaci C) organizaci
- 27** A) věnovat B) věnovala C) věnuje
- 28** A) diváci B) diváků C) divákům
- 29** A) odmítla B) souhlasila C) doporučila
- 30** A) ale B) proto C) protože
- 31** A) Během B) Místo C) Kromě
- 32** A) tato B) této C) tuto
- 33** A) jeho B) jejího C) jejich
- 34** A) já B) my C) oni

Přečtěte si ukázkou z knihy Fredrika Backmana a doplňte prázdná místa v úlohách 35–39. Ze slova uvedeného vpravo na konci řádku s příslušnou úlohou **vytvořte** vhodný **slovní tvar**.

Úloha (0) slouží jako **vzor**.

Neúspěšná loupež

Zloděj vešel do banky a zamířil rovnou k nejbližší volné bankovní přepážce. Když (0) **došel** k bankovní úřednici, vytáhl z kapsy pistoli a lísteček, na kterém bylo napsáno TOHLE JE LOUPEŽ! DEJTE MI 5 000 KORUN!

(0) **dojít**

Bankovní úřednice si lísteček s (35) _____ přečetla, ale rozhodla se dělat, že se nebojí: „Jenom pět tisíc? Děláte si legraci? Nezapomněl jste tam napsat ještě tři nuly? A kromě toho my tady nepracujeme s hotovostí. Opravdu (36) _____ vykrást bezhotovostní pobočku?“ Na chvíli se zastavila a pak pokračovala: „A je ta vaše zbraň vůbec pravá? Já jsem totiž viděla jeden americký seriál, ve kterém taky došlo k přepadení banky. A když potom toho (37) _____ chytili, nemohli ho poslat do vězení za loupež, protože měl falešnou pistoli!“

(35) **hrůza**

(36) **chtít**

(37) **zloděj**

Zloděj vystřelil do (38) _____ stropu, aby úřednici přesvědčil, že jeho pistole falešná určitě není. Bylo mu už ale jasné, že od ženy nic nedostane, a tak se k (39) _____ otočil zády a utíkal z banky pryč.

(38) **vysoký**

(39) **ona**

(F. Backman, *Úzkosti a jejich lidé*, upraveno)

Přečtěte si článek o ocenění profesorky Aleny Macurové a doplňte prázdná místa v úlohách 40–44. Ze slova uvedeného vpravo na konci řádku s příslušnou úlohou **vytvořte** vhodné **odvozené slovo ve správném tvaru**. Úloha (0) slouží jako **vzor**.

Ocenění profesorky Aleny Macurové

Předseda Senátu Parlamentu České republiky Miloš Vystrčil předal 28. 9. 2022 ve Valdštejnském paláci (0) **stříbrné** medaile významným českým osobnostem. Tyto medaile mohou získat vědci, umělci, (40) _____ a další lidé, kteří jsou mimořádně úspěšní ve svých oborech.

(0) **stříbro**(40) **sportovat**

Jednou z oceněných osobností se stala Alena Macurová, která je profesorkou českého jazyka a literatury na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Její celoživotní láskou jsou dva jazyky: čeština a (41) _____. Od 90. let 20. století se věnuje také jazykům a komunikaci neslyšících. Neslyšící vždy považovala za jazykovou a kulturní menšinu. Proto se snažila o to, aby byl (42) _____ přijat zákon, který český znakový jazyk uzná jako přirozený a plnohodnotný jazyk.

(41) **anglický**(42) **rychlý**

Dalším důležitým činem profesorky Macurové bylo v roce 1998 (43) _____ oboru *čeština v komunikaci neslyšících* (dnes *jazyky a komunikace neslyšících*), který od té doby absolvovalo i mnoho neslyšících studentů. Za své (44) _____ úspěchy a dlouholetou pedagogickou činnost získala také řadu dalších ocenění.

(43) **založit**(44) **vědec**

(www.ff.cuni.cz, upraveno)

KONEC DIDAKTICKÉHO TESTU
